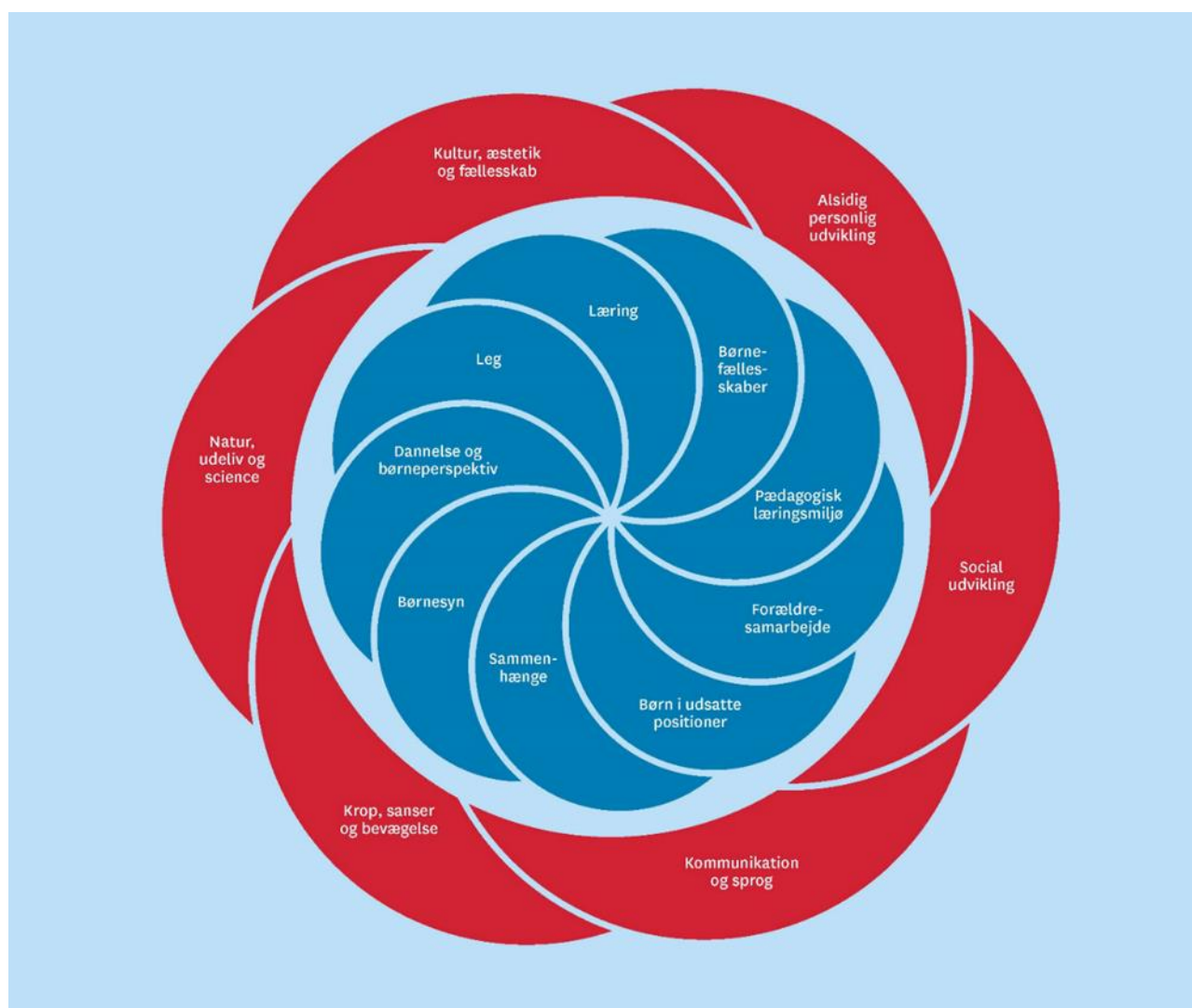




Den styrkede pædagogiske læreplan 2023/2025 Idrætsbørnehuset Møllegården





Det pædagogiske læringsmiljø

I Møllegården, som er en integreret institution, har vi 45 vuggestuebørn fordelt på 3 stuer: Spirrevipper og Krudtugler for de 0-2-årige, og Spandutten for de 2-3-årige. Vi har ca. 70 børnehavebørn, også fordelt på 3 stuer: Hoppelopper og Springlopper for de 3-5-årige og Akrobater for kommende skolebørn. Akrobaterne holder til i spejderhytten. Vi har opdelt stuerne på denne måde, for at kunne tilrettelægge aktiviteter og udfordringer til børnene, som passer til deres individuelle udvikling, og samtidig skabe mulighed for at de kan spejle sig i børn der er lidt ældre. Vi samarbejder ofte på tværs af grupperne.

Vi har en minigruppe tilknyttet, det er visiterede børn, der i en korte eller længere periode har behov for ekstra støtte og guidning i deres udvikling. Her har vi 6 børn.

Vi er 32 medarbejdere som repræsenterer en bred vifte af kompetencer. Vi har blandt andet sprogvejledere, motorikmentorer, faglige fyrtårne, DIF-certificerede pædagoger. Vi arbejder med positionering og med børnene opdelt i mindre grupper i løbet af dagen.

Vi arbejder med det pædagogiske læringsmiljø på flere planer.

Æstetikken er vigtig. Vi vil gerne indbyde til leg og aktiviteter på rolige og lyse stuer. Der skal være klar til børnenes leg og vi stiller læringsmiljøer til rådighed, der både indbyder og udvikler. Vi dæmper den visuelle støj.

Det fysiske læringsmiljø ændrer sig ofte. Vi udskifter legetøjet med jævne mellemrum, og ændrer de små legemiljøer for at imødekomme børnenes ønsker og tilgodese deres initiativer. Stuerne har opdelinger der tydeligt angiver hvilken leg der kan leges og samtidig giver vi mulighed for variationer. Legetøj og materialer er i børnehøjde.

Det mentale læringsmiljø er det der handler om børnenes nærmeste udviklingszone, deres relationer og samspil med hinanden og med os voksne. Det er noget vi lægger utrolig stor vægt på, da det er i relationerne og i samsillet børnene udvikler sig. Vi guider og hjælper børnene, så de får stærkere relationer og venskaber med andre børn. Vi lærer dem at begå sig i fællesskabet. Vi styrker deres sproglige udvikling, gennem anvendelse af sprogstrategier, verbale turtagninger osv.

Didaktikken betyder også meget i vores pædagogiske læringsmiljø. Vi arbejder med de daglige rutiner og med læring gennem hele dagen. Det er vigtigt for os at børnene føler sig trygge i den struktur vi har, så de er klar over hvad det næste der skal ske er. Især i overgange fra en aktivitet til en anden er det vigtigt at børnene er med.

Vi er en idrætsinstitution, og det betyder at en del af de aktiviteter vi tilbyder, er af fysisk karakter. Vi har hallen 2 gange om ugen og stuerne benytter de faciliteter på skift. Vi går i svømmehallen med Akrobaterne 1 gang om ugen og vi prioriterer at komme på legepladsen hver dag. På stuerne laver vi motorikbaner, spiller vendespil med store brikker på gulvet osv.



Legepladsen i Møllegården er ret stor og anlagt i en gammel have. Det betyder at vi har store træer, der giver skygge til en varm sommerdag.

På legepladsen har vi også inddeling i forskellige legezoner, så det er tydeligt for børnene hvad man kan lege med. Vi har for blot at nævne nogle ting: cykelbane, legehuse, klatretårn, vippe, boldbane, sansehøve, krokodille til vandleg, huler og tumlebakke.

Vi prioriterer oprydning efter endt leg, det betyder at der er klar til næste dag / leg og det hjælper børnene med at passe på vores ting.

Hvad er vi særligt optaget af:

- Vi er særligt optagede af at arbejde med de daglige rutiner og har børnene med til de praktiske ting som borddækning, afrydning mv.
- Vi er også meget optagede af hele tiden at udvikle læringsmiljøerne, så de understøtter børnenes læring, trivsel, udvikling og dannelse
- Desuden er vi optagede af at børnene er med i det der sker i løbet af en dag. De skal have en hverdag der er tryk, rar, udfordrende, sjov, vedkommende og give dem mulighed for aktiv deltagelse.

Sammenhænge & Forældresamarbejde

Vi arbejder målrettet på, at børnene er trygge og i trivsel i Møllegården. Det sker ved højt kendskab til hinanden, men især på egen stue. Trygheden kommer også gennem kendte rutiner, så det bliver børnene præsenteret for, allerede når de starter i vuggestuen.

Vi prioriterer daglig dialog med forældre og tager gerne initiativ til et møde, hvis der er behov for det.

Vi anvender GUSA, hvor vi i samarbejde med familien og andre fagpersoner. Vi laver tiltag og handleplaner for det barn der har behov for det, vi bruger TRAS, TRASMO, sprogvurderinger, DPU og har også et internt arbejdsblad, der er med til at finde eventuelle udfordringer og opstiller mål, så vi kan lave en plan for hvilke handlinger, der kan hjælpe det enkelte barn.

Når et barn indskrives i Møllegården, kontakter vi forældrene og aftaler et opstartsmøde. Ved dette møde fortæller vi om institutionen, hvordan vi arbejder og aftaler opstarten. Vi forsøger at lære hinanden lidt at kende og afstemme forventningerne, så det bliver så godt og trygt som muligt at aflevere barnet. Vi udleverer en lille folder, for der kan være praktiske ting, der ikke er så lette at huske. Forældrene kobles på AULA.



DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Efter ca. 3 måneder holder vi en trivselssamtale, og som noget nyt er vi begyndt at sende et lille notat med forældrene hjem, som beskriver lidt om deres barn og dets trivsel. På den måde når vi lidt mere til selve samtalen, og forældrene er godt forberedte på, hvad det handler om. Vi er opmærksomme på at det kræver stor skriftlig skarphed.

Når et barn skal skifte fra vuggestue til børnehave, holder vi overleveringsmøde med forældre og en pædagog fra vuggestuen og den modtagende børnehavestue. Det sikrer, at alle relevante informationer videregives, og igen har vi mulighed for at afstemme forventningerne. De fleste forældre overraskes over, hvor anderledes normeringen er i en børnehave.

Ca. 1 måned inden selve overgangen besøger barnet børnehaven dagligt, i længere og længere tid, fulgt af en voksen, som i takt med at børnehaven overtager stille og roligt glider i baggrunden, så det er trygt og godt at lave selve skiftet.

Vi holder forældresamtaler ca. en gang årligt og ellers ved behov.

Når børnene er ved at skulle i skole og forårs-SFO, afholder vi et lille cafe-aftenmøde sammen med skolen, og børnene kommer på besøg på skolen og i forårs-SFO'en. Inden skolestart holder vi overleveringsmøde med skolen.

Vi opfordrer forældre til at deltage aktivt i deres børns hverdag. Derudover holder vi et årligt forældremøde, en arbejdsfredag og en arbejdslørdag, månedlige kaffedage, en bedste-plante-dag og børnehusets fødselsdag.

Vi har også en venneforening, som afholder sommerfest, fastelavn, julefest, halloween, og hvad der eller falder dem ind. Der er stor tilslutning til arrangementerne.

Hvad er vi særligt optaget af:

- Vi er særligt optagede af at invitere til det gode forældresamarbejde, for sammen kan vi meget mere end hver for sig.
- Vi er også optagede af at overgangene for børnene bliver så lette og trygge som muligt, både da små i dagligdagen men også de store ved fx opstart i Møllegården, stueskift og overgang til skole.



Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv

Jo ældre børnene er, jo mere medbestemmelse.

Børnene er med til at bestemme lege, aktiviteter, hvor vi skal hen på tur, osv. De kommende skolebørn er med til at bestemme menu på deres årlige koloni, de mindre børn er medbestemmende i, hvad de fx gerne vil have på deres rugbrødsfad.

Vi øver at vente på tur, stå i kø til en aktivitet, gå to og to ned på legepladsen, vente på hinanden ved håndvasken når der skal vaskes hænder, og hele tiden med italesættelse af hvad der skal ske.

På alle stuer er børnene med i de daglige rutiner. Vi er opmærksomme på, at det gerne må tage tid, for det at øve sig i noget skal have opmærksomhed. Børnene hjælper med at dække rulleborde, sætte tallerkener på rullebord efter spisning, de små går hen med deres hagesmække osv.

I garderoben prøver børnene selv at tage tøj af og på, det samme gælder med sovebørnene (hvis de ikke er for trætte), og får præcis den hjælp der skal til, for at det lykkes. Forældrene placerer tøjet i garderoben, så børnene selv kan nå.

Vi har fokus på, at tingene skal give mening for børnene. Derfor er der altid en begyndelse, en aktivitet og en afslutning. Oversættes det til frokosten fx, er det borddækning, spisning, oprydning.

Vi sender også børnene fra et nervesystem til et andet, og siger fx "Gitte er i garderoben" i stedet for, "Nu skal du gå ud i garderoben"

Vi har tillid til, at børnene gør det bedste, de kan, og vi er opmærksomme på, at vores nervesystem påvirker børnenes. Derfor er vi rolige, afstemte og nysgerrige.

Vi arbejder med Det Guldborgsundske Mindset, det Fælles Pædagogiske Grundlag, Menneskesyn i en arbejds kontekst, Guldborgsunds Børnesyn, kerneopgaven og vores egne kerneværdier som er: Læring gennem kroppen, socialitet, mestring og anerkendelse.

Med det og vores faglighed sætter vi børnene først, deres trivsel, leg, læring og dannelse. Fællesskabet har en kæmpe værdi, og der skal være progression for hvert enkelt barn.

Hvad er vi særligt optaget af:

- Vi er særligt optagede af det enkelte barn læring, trivsel, udvikling og dannelse, både individuelt og i fællesskabet.
- Vi er også meget optagede af hvordan det enkelte barn oplever sin hverdag.



Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner

Vi arbejder ofte med børnene i mindre grupper. Her sikrer vi, at alle er en del af fællesskabet, alle er deltagende.

Børn, der ikke lige er i gang med en leg med andre, forsøger vi at invitere til leg, laver aktiviteter, ture osv. så de bliver deltagende og danner relationer til de andre børn.

Vi bruger positionering, og sørger for at en voksen igangsætter, en guider børnene (fortolker for dem hvis nødvendigt) og en tager sig af det praktiske under en vokseninitieret leg.

Vi kan tilbyde / tilføre ekstra (nemme) roller, italesætte ønske om deltagelse eller ved fx fysisk at gå med et barn og lege ved siden af.

De større børn kan have brug for hjælp til fx rollefordeling, så de børn der oftest styrer en leg også kommer til at deltage uden at styre.

I vores minigruppe er der en højere normering, hvilket i sig selv betyder, at vi har mulighed for at guide på et helt andet niveau, end på en almindelig stue.

Børnene i minigruppen kommer med meget forskellige forudsætninger, det kan fx være mangelfuld sproglig udvikling. Det har vi selvfølgelig fokus på, især når vi arbejder med samspil, relationer og udvikling af den enkelte i fællesskabet.

Vi arbejder på, at alle skal være trygge og trives i institutionen, og det kan vi ved at have positive forventninger, ambitioner på børnenes vegne og anerkende børnenes svar.

Hvad er vi særligt optaget af:

- Vi er særligt optagede af at sikre at alle børn føler sig som en del af fællesskabet og kan agere i det. Vi går foran, bagved og ved siden af.
- Vi er også meget optagede af at give alle børn lige vilkår for deltagelse



Leg & Læring

Vi har ofte børnene i mindre grupper, og i den gruppesammensætning tilgodeser vi det enkelte barn i forhold til at have gode relationer til andre børn. Derud over prøver vi at præsentere børnene, deres færdigheder og interesser, for andre børn, så antallet af venskaber øges.

Vi kan lege med, spørge ind og ind i mellem også blot lade børnene lege, for at se hvad det kan blive til. Generelt forsøger vi at støtte børnene i at finde på og udvikle. Vi kan tilføje nye roller i en leg, komme med ideer til udvikling, udvide repertoire i fx en butik, skrue op og ned for sværhedsgrad i regellege.

Vi har øje på, at alle er en del af et fællesskab med respekt for, at nogle børn nogle gange har lyst til at lege selv. I vuggestuen leger børnene ofte ved siden af hinanden, og her øver vi at lege sammen, når børnene er klar til det.

Hvis vi oplever, at det er de samme børn, der ikke deltager i legene, går vi lidt på opdagelse i grunden hertil. Hvis det er manglende mod, forsøger vi at være stilladset, er det manglende interesse, kan vi forsøge at vække interessen ved selv at være nysgerrige, og er det fordi, børnene ikke er sikre på, hvordan legen skal leges, så skruer vi ned for sværhedsgraden, til de er med.

Vi arbejder med læring ved at tilføje lege og aktiviteter nye ting, ord, perspektiver, flere / færre i gruppen samt øve rutinerne, så børnene får en sikkerhed i at kunne selv, sikre at børnene kender rutinerne og gennemgående får en rød tråd fra vuggestue til børnehave. Det giver tryghed at vide, hvad der skal ske, og dermed rum til at lære.

Vi veksler mellem børneinitierede og vokseninitierede lege og tid til fordybelse er meget vigtigt.

Hvad er vi særligt optaget af:

- Vi er særligt optagede af at udvide det enkelte barns legerepertoire og nysgerrighed
- Vi er også meget optagede af at styrke selvstændigheden i leg, både så børnene tør stå selv og så de har lyst til at deltage i fællesskabet



Evalueringskultur

Vi indsamler den data vi kan og som giver mening at anvende.

Vi forholder os refleksivt til børnenes læring, udvikling, trivsel og dannelse; og når noget undrer os, forholder vi os nysgerrige og undersøgende på egen praksis.

Vi arbejder med begrebet hverdagsreflektioner. Dette sker både individuelt, i vores praksisfællesskaber på stuerne, i afdelingerne og i hele Møllegården. Ved på daglig basis at reflektere over egen praksis, bliver vi skarpere på vores pædagogik og de tiltag eller justeringer der skal til for at styrke børnenes læring, udvikling, trivsel og dannelse.

Både ved større og mindre justeringer arbejder vi med aktionslæring. Det sikrer fællesskab, enighed og konsensus omkring pædagogikken; så når vi sætter noget i gang eller ændrer noget, så tager alle involverede del i det og det opleves som en samlet indsats. På den måde bliver vi også bedre i stand til at lære fra os og lære af hinanden. Metoden sætter pædagogikken på dagsordenen.

Helt konkret er opskriften:

- Planlægning af aktion
- Handling / erfaringsgenerering
- Evaluering
- Refleksion og analyse
- Nye muligheder – hvad gør vi næste gang?

Vi bruger også at reflektere sammen, gennem "filosofiske samtaler", som giver mere plads til at lytte, frem for mest, at tale. Det giver større mulighed for at lære nyt, for mens vi taler, siger vi kun noget, vi allerede ved i forvejen.

Til evaluering og justering af vores pædagogik bruger vi også danneskort til at få øje på og diskuteret nuancer i vores sprog og sproglige forståelse af pædagogikken. Vi taler os ind i at få et fælles pædagogisk sprog.

Hvad er vi særligt optaget af:

- Vi er særligt optagede af at levere pædagogisk arbejde af høj kvalitet. Der er en mening med måden vi agerer på.
- Vi er også meget optagede af at vores pædagogiske intentioner stemmer overens med vores handlinger