



## TILSYNSRAPPORT FOR: Idrætsbørnehuset Møllegården

Denne tilsynsrapport er skrevet på baggrund af Guldborgsund Kommunes pædagogiske tilsynskoncept. Dette koncept er udviklet i 2021/2022 på baggrund af ny lovgivning på området jf. dagtilbudsloven. Dette er blevet politisk besluttet i Byrådet d. 21. april 2022.

Selve materialet og processen omkring det pædagogiske tilsyn er blevet udarbejdet af en projektgruppe med tillidsrepræsentanter fra område-MED, ledelsesrepræsentanter og repræsentanter fra forvaltningen i Center for Børn & Læring.

Overskrifterne bygger på det pædagogisk grundlag og evalueringskultur med afsæt i Den styrkede læreplan. Det fremgår af fem overskrifter.

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde
2. Dannelse, Børnesyn og Børneperspektiv
3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner
4. Leg & Læring
5. Evalueringskultur

Forud for denne rapport har der været en tilsynsproces, hvor de tilsynsførende har været på observation i dagtilbuddet. Observationsguiden tager afsæt i Den styrkede læreplan og bygger på inspiration fra forskning i forhold til, hvad der kendetegner pædagogisk kvalitet i praksis.

I forbindelse med observationsdagen har de tilsynsførende været på en rundvisning med nogle børn, og børnenes perspektiv indgår i tilbagemeldingen til dagtilbuddet i den faglige dialog.

Den faglige dialog indgår efter observationen. Deltagerne i den faglige dialog er ledere, pædagogiske medarbejdere og forældrerepræsentanter. Forud for den faglige dialog har dagtilbuddet og forældrene udfyldt dele af denne rapport.

Den faglige dialog er kendetegnet af tilbagemelding på observationerne, drøftelser af beskrivelserne i denne rapport, samt fælles refleksion over dagtilbuddets pædagogiske praksis.

Afslutningsvis samler denne rapport alle elementerne i det pædagogiske tilsyn, og der vurderes på, hvordan dagtilbuddet skal fortsætte deres udvikling omkring arbejdet med det pædagogiske læringsmiljø. Afhængig af konklusionen på det pædagogiske tilsyn vil der være opfølgning på dagtilbuddets fortsatte indsats.

Der vil altid indgå *udviklingspunkter* i det pædagogiske tilsyn, som oftest er kendetegnet ved at videreudvikle nuværende praksis. Udviklingspunkter gives med en forventning om, at dagtilbuddet selv kan arbejde videre med disse frem mod næste tilsyn.

Nogle dagtilbud vil få *opfølgningspunkter*. Disse vil være kendetegnet af et behov for at udvikle nuværende praksis, og der vil være en opfølgningsproces. Når der er opfølgningspunkter, skal dagtilbuddets ledelse udarbejde en opfølgningsplan i samarbejde med de faglige fyrtårne og med inddragelse af forældrebestyrelsen.

Både udviklingspunkter og opfølgningspunkter vil blive udformet som et spørgsmål, således at dagtilbuddet selv har mulighed for at beskrive deres indsats og tage afsæt i deres nuværende praksis og kontekst.

Der kan på baggrund af et pædagogisk tilsyn iværksættes et skærpet tilsyn i dagtilbuddet. I givet fald skal dagtilbuddet udarbejde en handleplan.

Selve rapporten skal fremgå af dagtilbuddets hjemmeside, jf. dagtilbudsloven.



## Tilsynsrapport

Dato for observationerne:	27. august 2024, kl. 9.30.
Tilsynsførende:	Pia Johnson og Karina Møller Hansen
Dato for den faglige dialog:	29. august 2024, kl. 15.00-18.00
Deltagere i den faglige dialog:	Henriette Mørch Trouelsen, dagtilbudsleder Irene Andreasen, souschef  Mette Mathisen, Signe Tange Nielsen og Lene Tjørnebjerg Jensen, pædagoger  Jeanette Friis, forældrebestyrelse

**Overordnet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø**

Under tilsynet i Idrætsbørnehaven Møllegården er der en rolig stemning, hvor der observeres pædagogiske medarbejdere, der er fordelt blandt børnene. Det vurderes, at den ro de pædagogiske medarbejdere udstråler smitter af på børnegruppen. Der er en pædagogisk intention gennem hele dagen og trods det, at Møllegården er på flere matrikler og bygninger, er der en sammenhæng gennem hele dagtilbuddet.

Under rundvisningen fortæller børnene, at de er glad for deres dagtilbud og der er sjovt at være. De fortæller, at de bliver trøstet af de pædagogiske medarbejdere og hvis man bliver uvenner med sine venner, så hjælper de pædagogiske medarbejdere med, at man bliver gode venner igen.

Under tilsynet høres der ikke gråd og de pædagogiske medarbejdere er i børnehøjde. Der er en god balancegang mellem børne- og voksne initieret aktiviteter. De pædagogiske medarbejdere er positioneret og fordelt i zoner på legepladsen, hvilket blandt andet kommer til syne ved, at der er aktiviteter og lege på hele legepladsen.

Idrætsbørnehaven Møllegården ønsker, at de tilsynsførende skal kigge på atmosfæren i deres dagtilbud, om der er roligt tempo og der er en sammenhæng i dagligdagen. Der observeres en dagligdag, hvor der er et roligt tempo og der gives tid til alle børn. Børnenes spor følges og der er en høj grad af motivation og begejstring i samspillet mellem børnene og de pædagogiske medarbejdere, hvor der ligeledes er fokus på at tilpasse aktiviteten til det enkelte barn/gruppe.

Fakta/data	
Sammensætning af pædagogiske medarbejdere, børn og stuer (normering/organisering/uddannelse børnegruppens sammensætning):	Vores oprindelige normering hedder 32 vuggestuebørn og 80 børnehavebørn. Efter en opmåling i 2024 har det vist sig at vi kan have langt flere børn indskrevet, da vores lokaler er store. Hvor vi før har opereret med et pædagogisk max, har vi nu et fysisk max. Det betyder at vi kan have op til 53 vuggestuebørn og 91 børnehavebørn. Tilgangen er stor her i Møllegården, både på grund af overflytninger, men også tilflytning til byen og pendlerfamilierne fra fx Nykøbing spiller en rolle. Det betyder at vi har måtte åbne endnu en stue.



## Tilsynsrapport

Fakta/data	
	<p>Vi er fordelt i 3 bygninger og på 6 stuer og en stue til minigruppebørn:</p> <p>Krudtuglerne: (vuggestue) Pt. 12 børn, og 1 minigruppebarn</p> <p>Spirrevipperne: (vuggestue) Pt. 14 børn</p> <p>Spandutten: (vuggehave) Pt. 12 børn. Placeret i selvstændig bygning på legepladsen</p> <p>Hoppelopperne: (børnehave) Pt. 20 børn, og 1 minigruppebarn</p> <p>Springlopperne: (børnehave) Pt. 15 børn og 1 minigruppebarn</p> <p>Akrobaterne: (børnehave) Pt. 17 børn, og 3 minigruppebørn. Placeret i spejderhytten, Spejdervænger 2, kommende skolebørn.</p> <p>Boblerne: Minigruppestue, anvendes efter behov, men primært til børnehavebørn.</p>

**OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG /TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:**

Ingen bemærkninger

**Tre elementer dagtilbuddet er optaget af, som der ønskes særligt opmærksomhed på i forbindelse med observation og faglig dialog:**

Vi ønsker særligt der skal kigges på om der er sammenhæng i dagligdagen for børnene. Er de med i det der foregår? Forstår de hvad der forventes af dem? Har de reel mulighed og evner til at deltage og synes det det er rart og sjovt? Formidles forventninger tydeligt? Er der sammenhæng mellem den pædagogiske intention og handlingen?

Vi ønsker også at se på tempoet i børnenes dagligdag. Ting tager tid, udvikling tager tid og læring kræver lagring. Selvfølgelig skal børnene udfordres, men de skal også kunne følge med, uden at stå på tær hele tiden. Ses der tegn på dette?

Vi ønsker også at få kigget på atmosfæren i Møllegården. Er der roligt? Er der ro i nervesystemerne? Er der resonans mellem pædagogiske medarbejdere indbyrdes og mellem dem og børnene? Foregår al pædagogik i en rolig og afstemt tone?



## Tilsynsrapport

<b>OPFØLGNING PÅ SIDSTE PÆDAGOGISKE TILSYN</b>	
Beskriv jeres indsats med udviklingspunkter:	<p>Fra sidste tilsyn lød:</p> <p><u>Sprog:</u> Hvordan kan Møllegården øge sprogstimuleringen i de fysiske læringsmiljøer samt i deres praksis i hverdagen?</p> <p><u>Positionering:</u> Hvordan kan Møllegården arbejde med klart definerede roller gennem positionering, hvor det er planlagt og tydeligt for alle pædagogiske medarbejdere, hvem der gør hvad?</p> <p>Det arbejder vi med på følgende måde:</p> <p>Sprog:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vi arbejder med flytbar indretning af møbler</li><li>• Vi har både tydeligt afgrænsede legezoner og mere "flydende" område</li><li>• Vi arbejder med forskellige materialer</li><li>• Vi arbejder med materialerne i børnehøjde</li><li>• Vi uddanner flere sprogvejledere</li><li>• Vi arbejder med sprogstrategierne, både på stuerne og på møder</li><li>• På møder overleveres det nyeste indenfor sprogstimulering og forskning</li><li>• Vi formidler den pædagogiske intention og inviterer til dialog med børnene</li></ul> <p>Positionering:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Når vi arbejder i mindre grupper, er positionering overflødig</li><li>• Vi arbejder særligt med positionering i overgange i løbet af dagen. De enkelte stuer har egne systemer. Nogle tydelige for alle, nogle kun tydelige for det pædagogiske personale – men alle stuer kan redegøre for deres metode</li><li>• Vi arbejder med positionering på legepladsen, så der er rum til fordybelse når alle er ude, her arbejder vi sjældent i mindre grupper</li></ul>

<b>OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:</b>
<p>Under tilsynet iagttages, at Idrætsbørnehaven Møllegården arbejder med de overnævnet udviklingspunkter.</p> <p>Der observeres stærke sproglige læringsmiljøer, hvor de pædagogiske medarbejdere er i aktiv dialog med børnene og har fokus på at udvide og nuancere børnenes sprog. De fysiske læringsmiljøer er understøttet med visuelle billeder, så der f.eks. er billeder af mad og dagligvare i køkkenet. De pædagogiske medarbejdere giver udtryk for de kan se en positiv udvikling i deres sproglige læringsmiljøer ved at anvende konkret tiltag, som f.eks. visuel understøttelse af fysiske lærings miljøer via billeder, konkrete tiltage, fokus og dialog og turtagninger samt at anvende vejledningen fra dagtilbuddets sprogvejleder.</p>



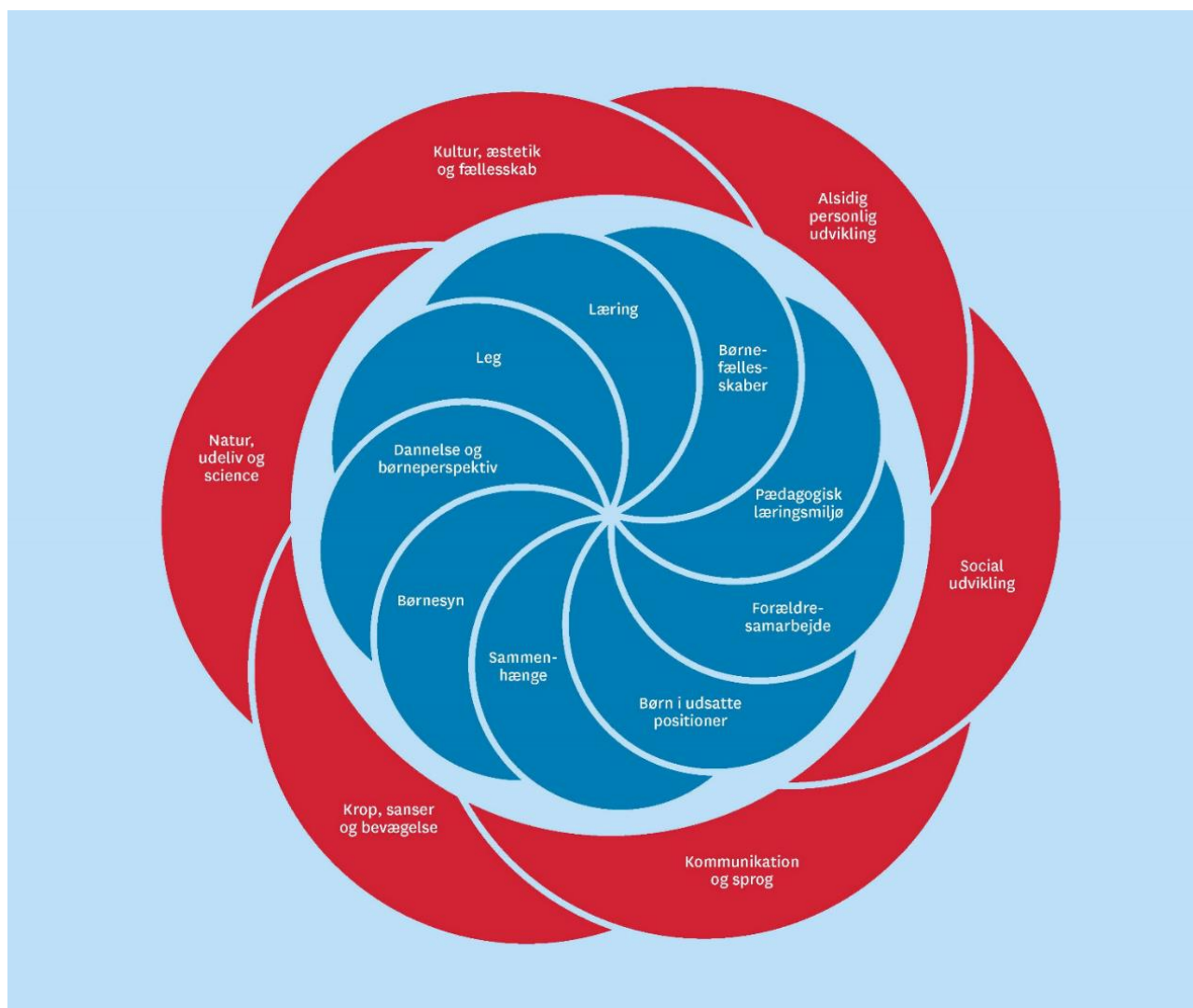
## Tilsynsrapport

**OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:**

De tilsynsførende observerer en tydelig positionering blandt de pædagogiske medarbejdere, som er bevidste om at være i deres zone og positioneringer.

Under den faglig dialog giver de pædagogiske medarbejdere udtryk for, at de oplever at arbejdet med positioneringer, giver mere ro til nærhed mellem børn og pædagogiske medarbejdere. Der er tillid blandt kollegaer til, at man er i den positionering/aktivitet man har, så der bliver plads til fordybelse, nærvær og roen omkring børnene.

De pædagogiske medarbejdere har en forståelse og refleksion over begge udviklingspunkter, om at de forsat kræver opmærksomhed, for at få dem er forankret. De er opmærksomme på, at når der kommer nye kollegaer eller der sker ændringer i den daglige struktur og rutiner, bliver den pædagogiske intention mindre bevidste. Derfor mener de, at begge punkter kræver løbende opmærksomhed, tilpasning og justering.





## Tilsynsrapport

<b>1. Sammenhænge &amp; Forældresamarbejde</b>	
Hvordan arbejder I med forebyggelse og tidlig indsats?	<p>Vi arbejder målrettet på, at børnene er trygge og i trivsel i Møllegården. Det sker fx ved højt kendskab til hinanden men i særdeleshed på egen stue. Trygheden kommer også gennem kendte rutiner, så det bliver børnene præsenteret for, allerede når de starter i vuggestuen.</p> <p>Læring foregår over hele dagen, og har vi et barn, som ikke udvikler sig alderssvarende eller, som ikke trives, så bliver vi nysgerrige på årsagen.</p> <p>Vi er i daglig dialog med forældre og tager gerne initiativ til et møde, hvis der er behov for det.</p> <p>Der er mange måder at gribe det an på, og arbejdsgangen bliver ofte individuel, da ikke to børn er ens.</p> <p>Oftest har vi observationer eller praksisfortællinger, der ligger til grund for videre undersøgelse. Vi anvender GUSA, hvor vi i samarbejde med familien og evt. andre fagpersoner laver tiltag og handleplaner for det enkelte barn, vi bruger TRAS, TRASMO, sprogvurderinger, DPU og har også et internt arbejdspapir, der er med til at finde de primære udfordringer og opstiller mål, så vi kan lave en plan for hvilke handlinger, der kan hjælpe det enkelte barn i udfordringer.</p>
Beskriv jeres indsats og praksis omkring børnenes overgange, f.eks. fra hjem til dagtilbud, fra dagpleje/vuggestue til børnehave, fra dagtilbud til skole?	<p>Når et barn indskrives i Møllegården, tager vi kontakt til forældrene og aftaler et opstartsmøde. Ved dette møde fortæller vi om institutionen, hvordan vi arbejder og aftaler opstarten. Vi forsøger at afstemme forventningerne, så det bliver så godt og trygt som muligt.</p> <p>Vi udleverer en lille folder, for der kan være praktiske ting, der ikke er så lette at huske. Forældrene kobles på AULA.</p> <p>Efter ca. 3 måneder holder vi en trivselssamtale, og som noget nyt er vi begyndt at sende et lille notat med forældrene hjem, som beskriver lidt om deres barn og dets trivsel. På den måde når vi lidt mere til selve samtalen, og forældrene er godt forberedte på, hvad det handler om.</p> <p>Når et barn skal skifte fra vuggestue til børnehave, holder vi overleveringsmøde med forældre og en pædagog fra vuggestuen og den modtagende børnehavestue. Det sikrer, at alle relevante informationer videregives, og</p>



## Tilsynsrapport

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde	
	<p>igen har vi mulighed for at afstemme forventningerne. De fleste forældre overraskes over, hvor anderledes normeringen er i en børnehave.</p> <p>Ca. 1 måned inden selve overgangen besøger barnet børnehaven dagligt, i længere og længere tid, fulgt af en voksen, som i takt med at børnehaven overtager stille og roligt glider i baggrunden, således at det er trygt og godt at lave selve skiftet.</p> <p>Vi holder forældresamtaler ca. en gang årligt og ellers ved behov.</p> <p>Når børnene er ved at skulle i skole og forårs-SFO, afholder vi et lille cafe-aftenmøde sammen med skolen, og børnene kommer på besøg på skolen og i forårs-SFO'en. Inden skolestart holder vi overleveringsmøde med skolen.</p>
Hvordan samarbejder I med forældrene om velfungerende børnefællesskaber?	<p>Vi opfordrer forældre til at deltage aktivt i deres børns hverdag. Derudover holder vi et årligt forældremøde, en arbejdsfredag og en arbejdslørdag, månedlige kaffedage, en bedste-plante-dag og børnehusets fødselsdag.</p> <p>Vi har også en venneforening, som afholder sommerfest, fastelavn, julefest, halloween, og hvad der eller falder dem ind. Der er stor tilslutning til arrangementerne.</p>

SAMMENHÆNGE & FORÆLDRESAMARBEJDE	Udfyldes af forældrene
Hvordan samarbejder I omkring principper for forældresamarbejdet?  <a href="https://www.guldborgsund.dk/media/5bhlhd1c/aktiv-medspiller-styrelsesvedtaegt.pdf">https://www.guldborgsund.dk/media/5bhlhd1c/aktiv-medspiller-styrelsesvedtaegt.pdf</a>	Lydhørhed, dialog og løsningsorienteret
Hvordan oplever I kommunikationen?	<p>Pædagog til forældre: Vi oplever en generel god kommunikation imellem pædagoger og forældre. Pædagogerne er generelt gode til at videregive informationer omkring det generelle barn til eftermiddagsvagten. Der er nogle gange, hvor generel information glipper, men er der sket noget begivenhedsrigt for barnet. Der bliver brugt meget aula til at informere omkring dagen, eller ugens begivenheder. Der bliver brugt meget tid på at lave hyggelige billeder. Nogle pædagoger laver månedsplaner og andre gør ikke. Emner eller fokuspunkter som børnene skal fokusere på i den kommende periode, mangler til tider.</p> <p>Forældre til Forældre: Der er en høflig og venlig tone til hinanden. Man viser sine børn at</p>



## Tilsynsrapport

SAMMENHÆNGE & FORÆLDRESAMARBEJDE	Udfyldes af forældrene
	vi siger godmorgen, hej og farvel til hinanden. Der bliver arrangeret forældrekafe, hvor forældre bliver lidt og får kaffe, bolle og socialisere med hinanden, der bliver også holdt arbejdsdage med et udmærket fremmøde. Derudover er der generelt stor tilgang til det årlige forældremøde.
Hvordan kan I være med til at understøtte børnefællesskabet?	Vi kan deltage aktivt i arrangementer, forældrebestyrelsen og hjælpe Møllegårdens venner.  Derudover snakke med forældre og personale om eventuelle ændringer eller tiltag der ønskes.
Hvad sætter I pris på i jeres dagtilbud?	Vi sætter pris på den professionelle tilgang der er fra pædagogernes side. Renlighed på stuerne og gangen. Den store variation af mad vores unger bliver tilbudt.
Hvad ønsker I jer mere af? Og hvordan kan I støtte op om dette?	Vi ønsker mere af den positive stemning og glade børn. Dette vil vi støtte op om ved at fortsætte vores gode humør og ros til pædagogerne.  Vi ønsker mere information omkring nye der starter på stuerne, børn, voksne og vikarer.  Eventuelt en opslags tavle ved hver stue dør der viser hvilke voksne der er på stuen i dag.

**OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:**

Forældrene giver udtryk for en generel tilfredshed i Idrætsbørnehaven Møllegården. Der udtrykkes, at der er stor tryghed omkring at aflevere og have sit barn i Møllegården. Der beskrives god dialog mellem forældre og de pædagogiske medarbejdere. Det er synligt for forældrene, at der arbejdes med sprog som indsats, det ses bl.a. i form af visuel understøttelse. Det opleves fra forældre, at der er megen dialog mellem børnene og de pædagogiske medarbejdere.

<b>2. Dannelse, Børnesyn &amp; Børneperspektiv</b>	
Hvordan sikrer I børnenes demokratiske dannelse i jeres pædagogiske praksis? f.eks. omkring medbestemmelse, indflydelse, samling, vente på tur mv.	Jo ældre børnene er, jo mere medbestemmelse. Børnene er med til at bestemme lege, aktiviteter, hvor vi skal hen på tur, osv. De kommende skolebørn er med til at bestemme menu på deres koloni, de mindre børn er medbestemmende i, hvad de fx gerne vil have på deres rugbrødsfad.  Vi øver at vente på tur, stå i kø til en aktivitet, gå to og to ned på legepladsen, vente på hinanden ved håndvasken når der skal vaskes hænder, og hele tiden med italesættelse af hvad der skal ske.





## Tilsynsrapport

<b>2. Dannelse, Børnesyn &amp; Børneperspektiv</b>	
	I vuggestuen, hvor ikke alle børn verbalt kan udtrykke sig, kigger vi efter tegn på glæde, tryghed, velvære, usikkerhed osv. i aktiviteter og dagligdagen generelt.
Hvordan arbejder I med Guldborgsund Kommunes dannelsesrygsæk, før, under og efter et forløb? (kommunale dagtilbud)	Vi deltager med de store børn på billedfabrikken, og de mindre børn kan komme i børnebio. Vi samarbejder også mere generelt med biblioteket.
Hvordan inddrager I børnene i dagligdagens rutiner, f.eks. borddækning, garderobe mv.?	<p>På alle stuer er børnene med i de daglige rutiner. Vi er opmærksomme på, at det gerne må tage tid, for det at øve sig i noget skal have opmærksomhed. Børnene hjælper med at dække rulleborde, sætte tallerkener på rullebord efter spising, de små går hen med deres hagesmække osv.</p> <p>I garderoben prøver børnene selv at tage tøj af og på, det samme gælder med sovebørnene (hvis de ikke er for trætte), og får præcis den hjælp der skal til, for at det lykkes. Forældrene placerer tøjet i garderoben, så børnene selv kan nå.</p>
Hvordan inddrager I barnets perspektiv i dagligdagen?	<p>Vi har fokus på, at tingene skal give mening for børnene. Derfor er der altid en begyndelse, en aktivitet og en afslutning. Oversættes det til frokosten fx, er det borddækning, spising, oprydning.</p> <p>Vi sender også børnene fra et nervesystem til et andet, og siger fx "Gitte er i garderoben" i stedet for, "Nu skal du gå ud i garderoben"</p>
Hvordan sikrer I, at børnene kan tilgå materialer, så barnet kan være nysgerrigt og udforske omverdenen?	På alle stuer er der både materialer der fast står fremme og fx legetøj der kan hentes frem i perioder. Ved at have materialer og legetøj der kan udskiftes, kan vi både være medvirkende til at gamle ting får en renæssance og børnene kan være nysgerrige på det nye. Vi kan tilføre eller fjerne alt efter hvad der pædagogisk giver mening. Vi ønsker os at have flere "sær" af alting, så børnene også har mulighed for at lege ved siden af hinanden, dette er fortsat undervejs.
Hvilke refleksioner gør I jer ift. at arbejde med børnesyn? Også set i forhold til det fælles kommunale børnesyn?	<p>Vi har tillid til, at børnene gør det bedste, de kan, og vi er opmærksomme på, at vores nervesystem påvirker børnenes. Derfor er vi rolige, afstemte og nysgerrige.</p> <p>Vi har på vores pædagogiske weekend arbejdet med Det Guldborgsundske Mindset, det Fælles Pædagogiske Grundlag, Menneskesyn i en arbejds kontekst, Guldborgsunds Børnesyn, kerneopgaven og vores egne kerneværdier som er: Læring gennem kroppen, socialitet, mestring og anerkendelse.</p> <p>Med det og vores faglighed sætter vi børnene først, deres trivsel, leg, læring og dannelse. Fællesskabet har en kæmpe værdi, og der skal være progression for hvert enkelt barn.</p>



## Tilsynsrapport

<b>OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:</b>
<p>Under det pædagogiske tilsyn observeres, at de pædagogiske medarbejdere, arbejder bevidst med børneperspektivet. Der observeres en spisesituation, hvor børnene fra et bord skal fordeles ved de øvrige borde. Børnene får selv lov til at vælge hvilket bord de vil sidde ved. Der observeres ligeledes en gruppe børn der taler om den kommende koloni, hvor der tales om følelserne der kan være ved at glæde sig eller være lidt bekymret for at skulle på koloni.</p> <p>Under den faglige dialog, fortæller de pædagogiske medarbejdere om, deres arbejde med børneperspektivet. De fortæller om en gruppe børn, der har brugt formiddagen på at tegne skattekort, og den pædagogiske medarbejder imødekommer dette ved at få planlagt en skattejagt på legepladsen. Der arbejdes med fri på mobberi, hvor fokus er på at styrke fællesskabet og forståelsen af at blive værdsat som den man er. I vuggestuen er der bl.a. fokus på at inddrage forældrene i forhold til viden om, hvad børnene har oplevet, for at kunne tale om det gruppen.</p>

<b>3. Børnefællesskaber &amp; Børn i udsatte positioner</b>	
Giv 1-2 eksempler på, hvordan I sikrer, at alle børn er en del af et fællesskab?	Vi arbejder ofte med børnene i mindre grupper. Her sikrer vi, at alle er en del af fællesskabet, alle er deltagende. Børn der ikke lige er i gang med en leg med andre, forsøger vi at invitere til leg, laver aktiviteter, ture osv. så de bliver deltagende og danner relationer til de andre børn.
Hvordan støtter I barnet til deltagelse i det vokseninitierede fællesskab?	Vi bruger positionering, og sørger for at en voksen igangsætter, en guider børnene (fortolker for dem hvis nødvendigt) og en tager sig af det praktiske under en vokseninitieret leg.
Hvordan støtter I barnet i deltagelse i det børneinitierede fællesskab?	Vi kan tilbyde / tilføre ekstra (nemme) roller, italesætte ønske om deltagelse eller ved fx fysisk at gå med et barn og lege ved siden af. De større børn kan have brug for hjælp til fx rollefordeling, så de børn der oftest styrer en leg også kommer til at deltage uden at styre.
Hvordan arbejder I med positive forventninger og anerkendelse særligt i forhold til børn i udsatte positioner?	I vores minigruppe er der er meget højere normering, hvilket i sig selv betyder, at vi har mulighed for at guide på et helt andet niveau, end på en almindelig stue. Vi forsøger i det omfang det er gavnligt for minigruppebørnene at de er med på en stue i dagligdagen. Det betyder, at børnene i minigruppen har flere børn at spejle sig i og lege med, men med mulighed for at trække sig tilbage når der er behov for det. Børnene i minigruppen kommer med meget forskellige forudsætninger, det kan fx være mangelfuld sproglig udvikling. Det har vi selvfølgelig fokus på, især når vi arbejder med samspil, relationer og udvikling af den enkelte i fællesskabet.  Vi arbejder på, at alle skal være trygge og trives i institutionen, og det kan vi ved at have positive forventninger, ambitioner på børnenes vegne og anerkende børnenes svar.



## Tilsynsrapport

<b>OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:</b>
<p>Der ses en sammenhæng mellem det skrevne og den pædagogiske praksis der observeres under tilsynet.</p> <p>Det er de tilsynsførende vurdering, at alle børnene er med i fællesskabet. De pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på, at inviterer børn til at deltage i børnefællesskaber ved guidning og opmuntring, at få dem med i fællesskabet.</p> <p>De pædagogiske medarbejdere beskriver under den faglige dialog, hvordan de anvender hinandens viden, erfaring og uddannelse til at reflekterer over hvordan de til justerer og afprøve tiltag i deres pædagogiske praksis.</p> <p>I Idrætsbørnehaven Møllegården er der en praksis, hvor der prioriteres tid til refleksion på stuemøderne og p-møderne. Ledelsen er bevidst om at anvende forskellige metoder til at drøfte holdninger og temaer, der giver et øget kendskab til hinanden.</p>

<b>4. Leg &amp; Læring</b>	
Hvordan rammesætter I børnenes lege, så I sikrer, at alle børn trives?	Vi har ofte børnene i mindre grupper, og i den gruppesammensætning tilgodeser vi det enkelte barn i forhold til at have gode relationer til andre børn. Derud over prøver vi at præsentere børnene, deres færdigheder og interesser, for andre børn, så antallet af venskaber øges.
Hvordan understøtter I børnenes spontane lege?	Vi kan lege med, spørge ind og ind i mellem også blot lade børnene lege, for at se hvad det kan blive til. Generelt forsøger vi at støtte børnene i at finde på og udvikle.
Hvordan tager I initiativ til at udvikle børnenes lege?	Vi kan tilføre nye roller i en leg, komme med ideer til udvikling, udvide repertoire i fx en butik, skrue op og ned for sværhedsgrad i regellege.
Hvordan inddrager I alle børn, så de har mulighed for at deltage i fælleslege?	Vi har øje på, at alle er en del af et fællesskab med respekt for, at nogle børn nogle gange har lyst til at lege selv. I vuggestuen leger børnene ofte ved siden af hinanden, og her øver vi at lege sammen, når børnene er klar til det.  Hvis vi oplever, at det er de samme børn, der ikke deltager i legene, går vi lidt på opdagelse i grunden hertil. Hvis det er manglende mod, forsøger vi at være stilladset, er det manglende interesse, kan vi forsøge at vække interessen ved selv at være nysgerrige, og er det fordi, børnene ikke er sikre på, hvordan legen skal leges, så skruer vi ned for sværhedsgraden, til de er med.
Hvordan arbejder I med læring i forskellige lege og aktiviteter? F.eks. omkring planlagte aktiviteter, rutiner situationer m.m.	Vi arbejder med læring ved at tilføre lege og aktiviteter nye ting, ord, perspektiver, flere / færre i gruppen samt øve rutinerne, så børnene får en sikkerhed i at kunne selv, sikre at børnene kender rutinerne og gennemgående får en rød tråd fra vuggestue til børnehave. Det giver tryghed at vide, hvad der skal ske, og dermed rum til at lære.



## Tilsynsrapport

<b>FYSISKE LÆRINGSMILJØ</b>	
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til leg, f.eks. redskaber til legen, er tingene i børnehøjde, er der gjort klar til leg, er der skabt legemiljøer, rekvisitter mv.?	<p>Hver stue er selv ansvarlig for indretning af de fysiske legemiljøer. Det er altid en balance mellem lyst og funktionalitet. Vi bestræber os på, at der er ryddeligt, når der ikke leges, for orden er også med til at signalere, at her vil vi gerne passe på tingene.</p> <p>Stuerne i Møllegården er indrettet, så der er forskellige legemuligheder med en vis form for afskærmning, så en leg kan leges uden alt for mange afbrydelser. Samtidig er de fleksible, så akustik-skærme bytter ofte plads, også for at tilgodese, hvis mange er deltagende i en leg, for så kan området udvides. De ting som børnene kan lege med, når de har lyst, er i børnehøjde, og børnene hjælper selv med at sætte på plads efter endt leg. Vi har også rigtig mange lækre materialer, som tages frem af en voksen og pakkes væk igen, noget samme dag, andre ting efter en aftalt periode.</p> <p>Vi forsøger at have aldersrelaterede beskæftigelsesmaterialer på alle stuer og legetøj ligeså. I perioder bytter vi lidt, så hvis vi i en periode har mange store vuggestuebørn, så kan vi hente noget børnehavelegetøj ned i vuggestuen. Indretningen på stuen er aldrig tilfældig.</p> <p>I spejderhytten er det lidt anderledes, for det er "det muliges kunst", da vi deler lokaler med spejderne.</p>
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til forskellige legemuligheder, f.eks. legezoner, visuel guidning, fleksible legemiljøerne (forskellige funktioner, tilpasses aktuelle temaer, bøger)?	<p>Se ovenstående.</p> <p>Desuden stilles legemiljøerne op, når vi åbner en stue, så dukkekrogen fx er klar til leg.</p>
Hvordan arbejder I med, at de udendørslegemiljøer er variereret og har forskellige muligheder? (f.eks. cykelmuligheder, stille zoner, aktive zoner, kravle op, boldspil, generel sansemæssig stimulering, samt muligheder for forskellige lege, også finmotoriske eller "ind-legeting")	<p>Vi har et legepladsudvalg, som kontinuerligt arbejder for, at vores legeplads giver mulighed for forskellige former for leg. Vi har en stor legeplads med mange gode kroge, hvor børnene har mulighed for at lege lidt i fred.</p> <p>Vi forsøger at inddele legepladsen i zoner, så det er nemt og overskueligt for børnene at vide hvad man kan lave de forskellige steder. Vi tilgodeser børnenes forskellige interesser og behov, og efterspørger de noget særligt, efterkommer vi det.</p> <p>Ved bord-bænkesættene under pavillonerne er der mulighed for at fordybe sig i en tegning, en bog eller et spil. Det varierer lidt hvor meget og hvor ofte, materialerne tages med ud.</p>

<b>BEVÆGELSESIKTSATS</b>	
Hvilken systematik har I ift. bevægelsesvejledere?	<p>Vi er stadig i gang med at uddanne bevægelsesmentorer i det nye regi. Vi har flere med en bachelor i idræt, og de er med til at sætte bevægelse og idræt på programmet for børnene.</p> <p>Derud over har alle med vejlederrolle mulighed for et punkt på dagsorden til personalemøde, enten i form af noget teori til alle,</p>



## Tilsynsrapport

<b>BEVÆGELSESIKTSATS</b>	
	eller egentlige lege og øvelser, gode ideer. Det er også altid muligt at tilgå en vejleder for vejledning. Derud over har stuerne på skift en lille bevægelsesleg til at starte et personalemøde op på.
Hvordan anvender I den data, I får fra TrasMo?	Vi bruger TRASMO til alle børn, og på stuerne gennemgås de med mellemrum. TRASMO-skemaerne følger børnene.
Hvordan vejleder jeres bevægelsesvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	Dels på personalemøder og dels ved at personale selv kan henvende sig for at få hjælp og gode ideer.
Hvordan tænker I bevægelse ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	Vi er et idrætsbørnehus, så en del af medarbejderne har det i deres pædagogiske DNA. En del nye og nyere medarbejdere har ikke den viden og erfaring, men vi forsøger at formidle til alle fx gennem aktionslæringsforløb. Helt generelt så tænker vi bevægelse ind, hvor det giver mening – en sang bliver til en sangleg eller en leg med fagter, et spil bliver et spil med store udendørsbrikker, vi har 2 ugentlige formiddage i hallen, vi svømmer en gang om ugen med kommende skolebørn, og børnene er med i de daglige rutiner fx med at dække rulleborde, køre dem ind, kommende skolebørn henter frokost i en trækvogn osv. Vores udendørs legemiljøer bærer præg af mange kroge, højt til loftet og mulighed for forskellige aktiviteter.

<b>SPROGINDSATS</b>	
Hvilken systematik har I ift. sprogvejledere?	Sprogvejleder i børnehaven tester de 5-årige, og souschefen tester de 3-årige. De to har et samarbejde omkring sprog, og giver vejledning til personalet, ud fra resultatet på sprogvurderingerne.
Hvordan styrker I jeres sprogindsats på baggrund af den data, som I udleder af hhv. jeres sprogvurderinger og TRAS?	Sprogvejlederne har et punkt på dagsordenen til personalemøderne, fx om sprogstrategier, gode øvelser, præsentation af materialer, ideer til selvgjorte materialer. Her præsenteres også alt, hvad der er nyt, hvis det er relevant for vores børn.  Gennemgang af sprogvurderinger og TRAS, leder hen til øvelser og aktiviteter, som stuerne hjælpes ad med at planlægge og gennemføre.
Hvordan vejleder jeres sprogvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	På personale og stuemøder, og hvis en medarbejder efterspørger ideer eller mangler hjælp, så får de det. Derudover vejledes der ud fra resultaterne af sprogvurderingerne, på individuelt plan
Hvordan tænker I sproget ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	Vi bruger dialogisk læsning, turtagninger i dialogen, rim og remser, sange og sanglege. Benævnelse og italesættelse af det vi gør, og det der sker. Især er frokosten en oplagt mulighed for rolig og nærværende dialog i mindre grupper.  Vi forsøger at udvide ordforråd ved at tilføje nye ord til børnenes lege. I overgange fra en aktivitet til en anden italesætter vi det, vi skal, og det vi gør. Vi har pædagogiske idrætslege med fx rim, bogstaver osv. På vægge hænger alfabet og vi har tavler med dyr, insekter, årstider osv.



## Tilsynsrapport

<b>BEVÆGELSESIINDSATS</b>	
	Vi bruger sprogkufferter, læseleg og andre sprogmaterialer.

<b>OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:</b>
<p>Under tilsynet observeres, at der er udviklet på de fysiske læringsmiljøer. Indendørs ses, at stuerne er opdelt i zoner med lave skærme, der medvirker til, at børnenes leg og aktivitet ikke forstyrres. Der ses relevant legetøj, som er tilgængeligt og på vægge, er der visuel understøttelse i forhold til legemiljøet. F.eks. I legekøkkenet er der sat billeder op af fødevarer.</p> <p>Udendørs er der under pavilloner, lavet legezoner med f.eks. bøger, dinosaurusser, tegneredskaber mv. Det kan iagttages, at Møllegården er et idrætsbørnehus, da der er fokus på udeliv og bevægelse. Det ses igennem de aktiviteter, der er iværksat. F.eks. Faldskærmleg og hulahopring leg på bakken.</p> <p>I den faglige dialog drøftes leg. Med udgangspunkt i, hvilke lege observeres i børnehuset og er der lege som ikke leges, men som de pædagogiske medarbejdere mener, er vigtige lege, børnene har kendskab til. Eksempler på lege er følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cirkusleg</li> <li>• Udklædning</li> <li>• Gemmeleg</li> <li>• Tampen brænder</li> <li>• Kims leg</li> <li>• Sansede lege</li> </ul> <p>Deltagerne i den faglige dialog blev bedt om at markere, ud fra de nævnte lege, hvilke lege, der ikke var fokus på, som de mener er vigtige. For derigennem, at få opmærksomhed på, hvilke lege i læringsmiljøet, de fremadrettet, kan iværksætte. Der nævnes bl.a.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spille fisk</li> <li>• Cirkus</li> <li>• Udklædning</li> <li>• LUDO</li> </ul>

<b>6. Evalueringskultur</b>	
Hvilken systematik har I ift. faglige fyrtårne?	Vi har prioriteret, at der er faglige fyrtårne i hver afdeling. De faglige fyrtårnes rolle har ikke været lige så klart defineret som sprog- og bevægelsesvejlederne; men deres arbejde prioriteres hen over efteråret.
Hvilke indsats har I iværksat i forhold til at etablere en systematisk evalueringskultur, og hvordan?	<p>På hvert personalemøde har vi stuemødetid, og vi har stuemøde hver anden gang, vi holder aftenmøder. På personalemøderne har vi fast punkt, der hedder børn, her deles aftaler og planer, her kan også rejses spørgsmål. Selve planlægningen for det enkelte barn foregår på stuemøderne.</p> <p>På vores personalemøder bruger vi med jævne mellemrum forskellige metoder til at debattere forskellige ting. Det kan fx være "udsagnsrunder", hvor vi i grupper præsenteres for et udsagn, som man enten forsvarer eller modsiger, og begrundelsen giver os større kendskab til hinandens meninger, tanker, pædagogiske redskaber og overvejelser. En anden</p>



## Tilsynsrapport

<b>6. Evalueringskultur</b>	
	<p>metode vi jævnligt bruger er "Sankt Benedict", som både giver alle taletid og tid til refleksion.</p> <p>På vores årlige pædagogiske dag / weekend har vi evaluering på programmet, som en fast del.</p> <p>En gang i kvartalet holder vi MED-møde, med en deltager fra hver afdeling og ledelsen. Her koordinerer og planlægger vi på tværs, reflekterer og evaluerer over tidligere tiltag og beslutninger. Fx er især børnenes overgange fra en afdeling til en anden på som punkt her.</p> <p>Derudover bruger vi TRAS og TRASMO, sprogvurderinger og DPU'er til at iværksætte tiltag og planlægge aktiviteter for børnene.</p>
Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering?	Stuemøder, personalemøder og MED-møder. Derudover har alle pædagoger TTSA – tid til skriftligt arbejde, som de selv forvalter.

<b>KOMPETENCEUDVIKLING:</b>	
Hvordan har I afdækket behovet for kompetenceudvikling og arbejdet med det frem til nu?	<p>Det gør vi blandt andet gennem MUS-samtaler men også ved at se på stuerne personalesammensætning. Vi ser på, hvilke kompetencer de forskellige har, vi arbejder med at have en forskellighed på stuerne og god variation i forhold til særlige kompetencer.</p> <p>Den enkelte medarbejder kan også selv komme med ønske til uddannelse, enten fordi man oplever en mangel, eller blot fordi det er et interessefelt.</p> <p>Derudover har vi igangsat arbejde med os selv – om det at mærke efter, tage tempo ud af dagligdagen, prøve nye og for nogle lidt "farlige" ting, og opleve at vi sammen kommer så fint igennem det. At 2 + 2 er mere end 4. Vi vil gerne arbejde mere med resonans, nervesystemer og åndedræt, og vi er kun lige begyndt.</p>
Hvordan arbejder I med det nu og fremadrettet?	Ledelsen tager stilling til og bestiller, "hvad" vi mangler efter afdækning og ønsker, og så presser vi lidt på i forhold till fx resonansarbejdet.
Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?	<p>I første omgang har vi sørget for, at der på alle stuer er forskellige kompetencer, og i afdelingerne at der er faglige fyrtårne, sprogvejledere og motorikmentorer. Dette giver en effekt hos børnene, fordi vi har forskellige briller at kigge med, så vi sikrer udvikling og læring i flere retninger.</p> <p>Derudover håber vi at se større trivsel hos børnene og mere rolige nervesystemer i takt med at vi bliver bedre til at sænke tempo.</p> <p>Refleksion over praksis er med til at øge fagligheden. Jo dygtigere vi bliver, jo bedre kan vi tilrettelægge hverdagen for børnene, med øget fokus på udvikling, trivsel og læring.</p>



## Tilsynsrapport

<b>OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:</b>
<p>I Idrætsbørnehaven Møllegården har de faglige fyrtårn en aktiv rolle forhold til evalueringskultur. I en periode er der blevet prioriteret tid til, at der er optaget en sekvens med et selvvalgt fokus på fra hver stue, men efterfølgende feedback på stjernestunder. Der anvendes ligeledes actions læring, når der er en pædagogisk praksis der er behov for at justerer på.</p> <p>Det er de pædagogiske konsulenters vurdering, at der med fordel kan arbejdes med en tydeligere skriftlighed og systematik i forhold til at implementere en evalueringskultur.</p>

<b>Konklusion</b>	
<b>Udviklingspunkter:</b> Opmærksomheder dagtilbuddet kan arbejde videre med frem mod næste tilsyn:	<u>Evalueringskultur:</u> Hvordan kan Idrætsbørnehaven Møllegården udvikle en systematik for deres evalueringskultur, så bevidstheden øges i hele medarbejdergruppen. Samt undersøge og afprøve evalueringsmodeller, der passer ind i Møllegården kontekst?

<b>Kommentar:</b>