



Tilsynsrapport april 22

TILSYNSRAPPORT FOR: Idrætsbørnehuset Møllegården

Denne tilsynsrapport er skrevet på baggrund af Guldborgsund Kommunes pædagogiske tilsynskoncept. Dette koncept er udviklet i 2021/2022 på baggrund af ny lovgivning på området jf. dagtilbudsloven. Dette er blevet politisk besluttet i Byrådet d. 21. april 2022.

Selve materialet og processen omkring det pædagogiske tilsyn er blevet udarbejdet af en projektgruppe med tillidsrepræsentanter fra område-MED, ledelsesrepræsentanter og repræsentanter fra forvaltningen i Center for Børn & Læring.

Overskrifterne bygger på det pædagogisk grundlag og evalueringskultur med afsæt i Den styrkede læreplan. Det fremgår af fem overskrifter.

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde
2. Dannelse, Børnesyn og Børneperspektiv
3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner
4. Leg & Læring
5. Evalueringskultur

Forud for denne rapport har der været en tilsynsproces, hvor de tilsynsførende har været på observation i dagtilbuddet. Observationsguiden tager afsæt i Den styrkede læreplan og bygger på inspiration fra forskning i forhold til, hvad der kendetegner pædagogisk kvalitet i praksis.

I forbindelse med observationsdagen har de tilsynsførende været på en rundvisning med nogle børn, og børnenes perspektiv indgår i tilbagemeldingen til dagtilbuddet i den faglige dialog.

Den faglige dialog indgår efter observationen. Deltagerne i den faglige dialog er ledere, pædagogiske medarbejdere og forældrerepræsentanter. Forud for den faglige dialog har dagtilbuddet og forældrene udfyldt dele af denne rapport.

Den faglige dialog er kendetegnet af tilbagemelding på observationerne, drøftelser af beskrivelserne i denne rapport, samt fælles refleksion over dagtilbuddets pædagogiske praksis.

Afslutningsvis samler denne rapport alle elementerne i det pædagogiske tilsyn, og der vurderes på, hvordan dagtilbuddet skal fortsætte deres udvikling omkring arbejdet med det pædagogiske læringsmiljø. Afhængig af konklusionen på det pædagogiske tilsyn vil der være opfølgning på dagtilbuddets fortsatte indsats.

Der vil altid indgå *udviklingspunkter* i det pædagogiske tilsyn, som oftest er kendetegnet ved at videreudvikle nuværende praksis. Udviklingspunkter gives med en forventning om, at dagtilbuddet selv kan arbejde videre med disse frem mod næste tilsyn.

Nogle dagtilbud vil få *opfølgningspunkter*. Disse vil være kendetegnet af et behov for at udvikle nuværende praksis, og der vil være en opfølgningsproces. Når der er opfølgningspunkter, skal dagtilbuddets ledelse udarbejde en opfølgningsplan i samarbejde med de faglige fyrtårne og med inddragelse af forældrebestyrelsen.

Både udviklingspunkter og opfølgningspunkter vil blive udformet som et spørgsmål, således at dagtilbuddet selv har mulighed for at beskrive deres indsats og tage afsæt i deres nuværende praksis og kontekst.

Der kan på baggrund af et pædagogisk tilsyn iværksættes et skærpet tilsyn i dagtilbuddet. I givet fald skal dagtilbuddet udarbejde en handleplan.

Selve rapporten skal fremgå af dagtilbuddets hjemmeside, jf. dagtilbudsloven.



Tilsynsrapport april 22

Dato for observationerne:	D. 13. september 2022.
Tilsynsførende:	Pædagogisk konsulent Pia Johnson Pædagogisk konsulent Pernille Tuxen
Dato for den faglige dialog:	D. 19. september 2022.
Deltagere i den faglige dialog:	Henriette Mørch Trouelsen, dagtilbudsleder Irene Andreasen, souschef Mette Nielsen, Gitte Grindsted og Lene Tjørnebjerg, pædagoger Jeanette Friis og Daniel Larsen, forældrebestyrelse Anette Petersen, dagtilbudsleder sparringskollega

Overordnet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø

Der er en imødekommende atmosfære i Møllegården.

Børnene er tillidsfulde over for de pædagogiske medarbejdere, og der opleves generelt børn med en positiv tilgang til hinanden. Der observeres forskelligartede lege og legegrupper rundt på legepladsen. Der er tydelige rutiner og en struktur, der medvirker til, at børnene kender rammerne og dagligdagen. Under rundvisning med børnene fremvises gode legesteder og børnene fortæller om venskaber og om, at de pædagogiske medarbejdere hjælper dem, hvis der opstår konflikter.

De pædagogiske medarbejdere fremstår nærværende og afstemte over for børnene og der ses en tydelig praksis, der bærer præg af, at de pædagogiske medarbejdere har en pædagogisk intention med deres praksis. Der ses eksempler på pædagogiske medarbejdere, der både går "foran, ved siden af og bagved" børnene alt afhængig af aktivitet og pædagogisk formål. De pædagogiske medarbejdere er deltagende blandt børnene, og der ses flere eksempler på, at der arbejdes med selvhjulpenhed og understøttende dialoger.

På legepladsen ses et varieret og indbydende læringsmiljø med masser af tydeligt angivne legezoner og forskellige muligheder for lege samt varieret sansemotorisk stimulation. Indendørs ses ligeledes et varieret og indbydende læringsmiljø. Der er gjort klar til leg i tydeligt angivne legezoner og der er relevant og varieret legetøj til rådighed.

Der observeres et sprogligt miljø præget af dialoger og åbnende spørgsmål.

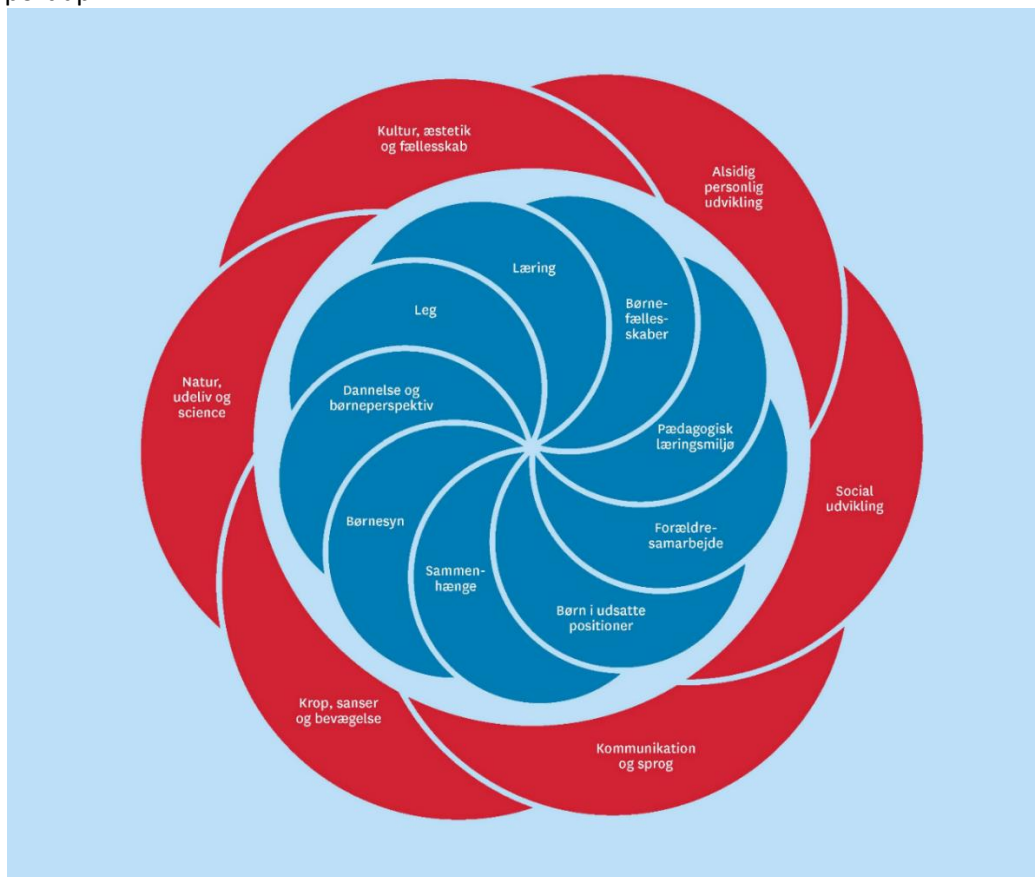


Tilsynsrapport april 22

Fakta/data

<p>Sammensætning af pædagogiske medarbejdere, børn og stuer (normering/organisering/uddannelse børnegruppens sammensætning):</p>	<p>Vi er normeret til 32 vuggestuebørn og 80 børnehavebørn. Indeholdt i de børnetal kan vi have 5 minigruppebørn.</p> <p>Vi er fordelt på 5 stuer:</p> <p>Krudtugler: (Vuggestue), pt. 13 børn. 1 pædagog 34 timer, 1 pædagogisk assistent 37 timer (Barselsvikar for pædagog) 1 pædagogmedhjælper 37 timer og 1 pædagogisk assistent elev.</p> <p>Spirrevipper: (Vuggestue), pt. 14 børn. 2 pædagoger 37 timer, 1 pædagogmedhjælper 37 timer og 1. pædagogisk assistent elev.</p> <p>Hoppelopper: (Børnehave), pt. 17 børn. 2 pædagoger 37 timer, 1 pædagogmedhjælper 15 timer.</p> <p>Springlopper: (Børnehave), pt. 24 børn, (Hvor af 2 er minigruppebørn og 3 er "lillegruppebørn") 1 pædagog 37 timer, 1 pædagogisk assistent 37 timer, 1 pædagogmedhjælper 37 timer og 2 minigruppepædagoger 30 timer.</p> <p>Akrobater: (Børnehave, kommende skolebørn, placeret i Spejderhytten, Spejdervænget 2), pt. 23 børn, (hvoraf 1 er minigruppebarn). 1 pædagog 37 timer, 1 pædagog 30 timer, 1 pædagogisk assistent 37 timer og 1 minigruppepædagog 34 timer. Vakant pædagogstuderende-stilling, svarende til 8 timer.</p>
<p>OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:</p>	
<p>Ingen kommentarer</p>	

<p>Tre elementer dagtilbuddet er optaget af, som der ønskes særligt opmærksomhed på i forbindelse med observation og faglig dialog:</p>		
<p>Rutinesituationer, børnenes deltagelse og læring, de voksnes guidning.</p>	<p>Selvhjulpenhed. Giver de voksne mulighed for og tid til at blive selvhjulpen?</p>	<p>Overgange i løbet af dagen. Er børnene godt nok forberedt og aktivt deltagende?</p>



1. Sammenhænge & Forældresamarbejde

<p>Hvordan arbejder I med forebyggelse og tidlig indsats?</p>	<p>Vi arbejder målrettet på, at børnene er trygge og i trivsel i Møllegården. Det sker fx ved høj kendskab til hinanden men i særdeleshed på egen stue. Trygheden kommer også gennem kendte rutiner, så det bliver børnene præsenteret for, allerede når de starter i vuggestuen.</p> <p>Læring foregår over hele dagen, og har vi et barn, som ikke udvikler sig alderssvarende eller, som ikke trives, så bliver vi nysgerrige på årsagen.</p> <p>Vi er i daglig dialog med forældre og tager gerne initiativ til et møde, hvis der er behov for det. Der er mange måder at gribe det an på, og arbejdsgangen bliver ofte individuel, da ikke to børn er ens.</p> <p>Oftest har vi observationer eller praksisfortællinger, der ligger til grund for videre undersøgelse. Vi anvender GUSA, hvor vi i samarbejde med familien og evt. andre fagpersoner laver tiltag og handleplaner for det enkelte barn, vi bruger TRAS, TRASMO, sprogvurderinger, DPU og har også et internt arbejdsblad, der er med til at finde de primære udfordringer og opstiller mål, så vi kan lave en plan for hvilke handlinger, der kan afhjælpe det enkelte barn i udfordringer.</p>
---	--



Tilsynsrapport april 22

<p>Beskriv jeres indsats og praksis omkring børnenes overgange, f.eks. fra hjem til dagtilbud, fra dagpleje/vuggestue til børnehave, fra dagtilbud til skole?</p>	<p>Når et barn indskrives i Møllegården, tager vi kontakt til forældrene og aftaler et opstartsmøde. Ved dette møde fortæller vi om institutionen, hvordan vi arbejder og aftaler opstarten. Vi forsøger at afstemme forventningerne, så det bliver så godt og trygt som muligt. Vi udleverer en lille folder, for der kan være praktiske ting, der ikke er så lette at huske. Forældrene kobles på AULA.</p> <p>Efter ca. 3 måneder holder vi en trivselssamtale, og som noget nyt er vi begyndt at sende et lille notat med forældrene hjem, som beskriver lidt om deres barn og dets trivsel. På den måde når vi lidt mere til selve samtalen, og forældrene er godt forberedte på, hvad det handler om.</p> <p>Når et barn skal skifte fra vuggestue til børnehave, holder vi overleveringsmøde med forældre og en pædagog fra vuggestuen og den modtagende børnehavestue. Det sikrer, at alle relevante informationer videregives, og igen har vi mulighed for at afstemme forventningerne. De fleste forældre overraskes over, hvor anderledes normeringen er i en børnehave.</p> <p>Ca. 1 måned inden selve overgangen besøger barnet børnehaven dagligt, i længere og længere tid, fulgt af en voksen, som i takt med at børnehaven overtager stille og roligt glider i baggrunden, således at det er trygt og godt at lave selve skiftet.</p> <p>Vi holder forældresamtaler ca. en gang årligt og ellers ved behov. Når børnene er ved at skulle i skole og forårs-SFO, afholder vi et lille cafe-aftenmøde sammen med skolen, og børnene kommer på besøg på skolen og i forårs-SFO'en. Inden skolestart holder vi overleveringsmøde med skolen.</p>
<p>Hvordan samarbejder I med forældrene om velfungerende børnefællesskaber?</p>	<p>Vi opfordrer forældre til at deltage aktivt i deres børns hverdag. Der ud over holder vi et årligt forældremøde, en arbejdsfredag og en arbejdslørdag, månedlige kaffedage (lige genoptaget efter corona), en bedste-plante-dag og børnehusets fødselsdag.</p> <p>Vi har også en venneforening, som afholder sommerfest, fastelavn, julefest, halloween, og hvad der eller falder dem ind. Der er stor tilslutning til arrangementerne.</p>
SAMMENHÆNGE & FORÆLDRESAMARBEJDE (udfyldes af forældrene)	
<p>Hvordan samarbejder I omkring principper for forældresamarbejdet?</p>	<p>Lydhørhed, dialog og løsningsorienteret.</p>
<p>Hvordan oplever I kommunikationen?</p>	<p>Generelt en oplevelse af god kommunikation – både i hverdagen i Møllegården og digitalt på Aula. En oplevelse af hjælpsomhed, forståelse og lydhørhed ift. børnenes hverdag og behov. Måske en oplevelse af begrænset rød tråd i brugen af Aula på tværs af institutionen/personalet.</p> <p>Der er behov for at tydeliggøre et årshjul ift. "vigtige datoer" (arbejdsdage, forældre kaffe, forældremøder, bedste forældredage osv.), da kommunikationen omkring dette til tider kommer for sent eller "forsvinder" i Aula.</p>



Tilsynsrapport april 22

Hvordan kan I være med til at understøtte børnefællesskabet?	De sociale arrangementer såsom arbejdsdage og forældrekafe understøtter børnefællesskabet ud fra tesen, at "kendskab giver venskab" og deraf fællesskab. Stor opmærksomhed på madordningens betydning for børnefællesskaber. Værdsætter indsatsen mod mobning.
Hvad sætter I pris på i jeres dagtilbud?	Varmer hænder "på gulvet"/voksenkontakt. Madordning med sølvmærkning i økologi. Fornemmelsen af daglige, voksenstyrede aktiviteter/indhold i børnenes hverdag.
Hvad ønsker I jer mere af? Og hvordan kan I støtte op om dette?	Mere stabilitet og kontinuitet i personalegruppen, så der kan indarbejdes endnu bedre rød tråd i institutionen og kvalitet i børnenes hverdag. Idrætsprofilen kan komme endnu mere i spil. Tid og ressourcer til at have børnene i mindre grupper er vigtigt.

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Som en del af Møllegårdens forældresamarbejde beskrives en ny praksis, hvor der forud for forældresamtaler sendes et lille notat med forældrene hjem. Notatet beskriver barnet og dets trivsel. På den måde oplever de pædagogiske medarbejdere, at de kommer tættere på til selve samtalen, og forældrene er godt forberedte på hvad, samtalen skal handle om.

Det pædagogiske udgangspunkt for dette drøftes under den faglige dialog, og de pædagogiske medarbejdere fortæller, at de ønsker at skabe en åbenhed om den pædagogiske praksis. Dokumenterne følger barnet i hele dagtilbudstiden. Herved kan de anvendes og følges op på i overgange mellem stuerne.

Det kræver forberedelse og en skarp skriftlighed fra det pædagogiske medarbejdere, som pointerer, at de er opmærksomme på at undgå, at det bliver skrevet i et fagfagligt sprog men i et forståeligt sprog til forældrene.

Under den faglige dialog drøftes, hvordan forældrene oplever dette. Følgende perspektiver kom frem:

- Det opleves positivt, så længe der har været løbende dialog mellem forældrene og de pædagogiske medarbejdere, og der derved ikke kommer nogle overraskelser.
- Det er vigtigt, at forældrene ikke overraskes negativt af notatet. Det er med andre ord vigtigt, at udfordringer og udviklingsområder hos barnet uddybes mundtligt.
- Det er vigtigt, at der er fokus på mangfoldigheden blandt forældrene. At der er forskel på forældrenes behov og måde at forstå den pædagogiske hverdag på.

2. Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv

Hvordan sikrer I børnenes demokratiske dannelse i jeres pædagogiske praksis? f.eks. omkring medbestemmelse, indflydelse, samling, vente på tur mv.	Jo ældre børnene er, jo mere medbestemmelse. Børnene er med til at bestemme lege, aktiviteter, hvor vi skal hen på tur, osv. De kommende skolebørn er med til at bestemme menu på deres koloni, de mindre børn er medbestemmende i, hvad de fx gerne vil have på deres rugbrødsmad. Vi øver at vente på tur, stå i kø til en aktivitet, gå to og to ned på legepladsen, vente på hinanden ved håndvasken når der skal vaskes hænder, og hele tiden med italesættelse af hvad der skal ske.
--	--



Tilsynsrapport april 22

Hvordan arbejder I med Guldborgsund Kommunes dannelsesrygsæk, før, under og efter et forløb? (kommunale dagtilbud)	Vi deltager med de store børn på billedfabrikken, og de mindre børn kan komme i børnebio.
Hvordan inddrager I børnene i dagligdagens rutiner, f.eks. borddækning, garderobe mv.?	<p>På alle stuer er børnene med i de daglige rutiner. Vi er opmærksomme på, at det gerne må tage tid, for det at øve sig i noget skal have opmærksomhed. Børnene hjælper med at dække rulleborde, sætte tallerkener på rullebord efter spising, de små går hen med deres hagesmække osv.</p> <p>I garderoben prøver børnene selv at tage tøj af og på, det samme gælder med sovebørnene (hvis de ikke er for trætte), og får præcis den hjælp der skal til, for at det lykkes. Forældrene placerer tøjet i garderoben, så børnene selv kan nå.</p>
Hvordan inddrager I barnets perspektiv i dagligdagen?	<p>Vi har fokus på, at tingene skal give mening for børnene. Derfor er der altid en begyndelse, en aktivitet og en afslutning. Oversættes det til frokosten fx, er det borddækning, spising, oprydning.</p> <p>Vi sender også børnene fra et nervesystem til et andet, og siger fx "Gitte er i garderoben" i stedet for, "Nu skal du gå ud i garderoben"</p>
Hvordan sikrer I, at børnene kan tilgå materialer, så barnet kan være nysgerrig og udforske omverdenen?	Det er vi ikke på plads med endnu, efter corona. Især børnehaven er meget ude, men vi er så småt i gang på stuerne, så vi får gjort klar til vinteren inden døre.
Hvilke refleksioner gør I jer ift. at arbejde med børnesyn? Også set i forhold til det fælles kommunale børnesyn?	<p>Vi har tillid til, at børnene gør det bedste, de kan, og vi er opmærksomme på, at vores nervesystem påvirker børnenes. Derfor er vi rolige, afstemte og nysgerrige.</p> <p>Vi har på vores pædagogiske weekend arbejdet med Det Guldborgsundske Mindset, det Fælles Pædagogiske Grundlag, Menneskesyn i en arbejds kontekst, Guldborgsunds Børnesyn, kerneopgaven og vores egne kerneværdier som er: Læring gennem kroppen, socialitet, mestring og anerkendelse.</p> <p>Med det og vores faglighed sætter vi børnene først, deres trivsel, leg, læring og dannelse. Fællesskabet har en kæmpe værdi, og der skal være progression for hver enkelt barn.</p>
OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:	
<p>Møllegården ønsker ved tilsynet, at de tilsynsførende har særlig opmærksomhed på, hvordan de pædagogiske medarbejdere arbejder med hhv. rutiner, selvhjulpethed og overgange.</p> <p>Under tilsynet observeres en god sammenhæng mellem det, der beskrives i rapporten, og det der foregår i praksis. Der observeres en gennemgående praksis med at øve at vente på tur, ligesom børnene er en del af de daglige rutiner: tørre op, hente vand, dække bord mv. Der observeres tydelige angivelser af "en begyndelse, en midte og en afslutning" på aktiviteter. De pædagogiske medarbejdere guider børnene og fremstår følelsesmæssigt afstemte.</p>	



3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner

Giv 1-2 eksempler på, hvordan I sikrer, at alle børn er en del af et fællesskab?	Vi arbejder ofte med børnene i mindre grupper. Her sikrer vi, at alle er en del af fællesskabet, alle er deltagende. Børn der ikke lige er i gang med en leg med andre, forsøger vi at invitere til leg, laver aktiviteter, ture osv. så de bliver deltagende og danner relationer til de andre børn.
Hvordan støtter I barnet til deltagelse i det vokseninitierede fællesskab?	Vi bruger positionering, og sørger for at en voksen igangsætter, en guider børnene (fortolker for dem hvis nødvendigt) og en tager sig af det praktiske under en vokseninitieret leg.
Hvordan støtter I barnet i deltagelse i det børneinitierede fællesskab?	Vi kan tilbyde / tilføre ekstra (nemme) roller, italesætte ønske om deltagelse eller ved fx fysisk at gå med et barn og lege ved siden af. De større børn kan have brug for hjælp til fx rollefordeling, så de børn der oftest styrer en leg også kommer til at deltage uden at styre.
Hvordan arbejder I med positive forventninger og anerkendelse særligt i forhold til børn i udsatte positioner?	<p>I vores minigruppe er der er meget højere normering, hvilket i sig selv betyder, at vi har mulighed for at guide på et helt andet niveau, end på en almindelig stue.</p> <p>Pt. hvor vi ikke har fyldt op i minigruppen, har vi tilknyttet en "lillegruppe" med et par børn, som i en kortere periode har brug for en ekstra hånd. Det betyder, at børnene i minigruppen har flere børn at spejle sig i og lege med uden nødvendigvis at skulle forholde sig til 22 andre børn. Børnene i minigruppen kommer med meget forskellige forudsætninger, det kan fx være mangelfuld sproglig udvikling. Det har vi selvfølgelig fokus på, især når vi arbejder med samspil, relationer og udvikling af den enkelte i fællesskabet.</p> <p>Vi arbejder på, at alle skal være trygge og trives i institutionen, og det kan vi ved at have positive forventninger, ambitioner på børnenes vegne og anerkende børnenes svar.</p>

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

I rapporten beskrives, at der arbejdes med positioneringer. Under positionering defineres der "overblik, praktisk- og fordybelses voksen". Under tilsynet observeres det, at de pædagogiske medarbejdere er fordelt og, at der arbejdes i små grupper, men det er ikke synligt for de tilsynsførende, hvem der har hvilke roller.

Under den faglige dialog drøftes forskellige måder at arbejde med positionering på og hvad man skal være opmærksom på i den forbindelse.

I rapporten beskrives desuden hvordan Møllegården har et pædagogisk fokus på, at alle børn skal være trygge og trives i institutionen. Dette gøres blandt andet ved at de pædagogiske medarbejdere har positive forventninger til børnene, ambitioner på børnenes vegne og anerkender børnenes respons.

Under tilsynet observeres flere eksempler på at børnene anerkendes, opmuntres og deres forsøg roses. Eksempelvis da et barn henter mere vand og klarer at kravle op igen og dele vand ud til den øvrige børnegruppe.

Forældrene oplever dette fokus ved opslag på AULA ift. billeder og beskrivelse af aktiviteter, ligesom de oplever sig mødt positivt når de henter børnene.

Under den faglige dialog drøftes hvad det betyder for de pædagogiske medarbejdere, at der arbejdes med mindre grupper, og hvad børnene får ud af det?

Følgende perspektiver kom frem:

- I små grupper kan alle børn favnes ift. den specifikke udvikling.
- Man ved man har nået ALLE børn og alle børn har fået noget voksentid.



Tilsynsrapport april 22

- Som pædagogisk medarbejder kan man i højere grad følge børnenes opmærksomhed og følge deres spor.
- Børnene tør mere og kan udfordres mere i små grupper.
- Stille børn kan hjælpes til at være mere deltagende.
- Børnene kan få og tage flere opgaver.
- Større fokus på det enkelte barn og større fokus på sprogstimulering.
- Alle børn er i højere grad en del af et fællesskab.
- Små grupper giver mere ro og færre afledninger i aktiviteterne.

4. Leg & Læring

Hvordan rammesætter I børnenes lege, så I sikrer, at alle børn trives?	Vi har ofte børnene i mindre grupper, og i den gruppesammensætning tilgodeser vi det enkelte barn i forhold til at have gode relationer til andre børn. Derud over prøver vi at præsentere børnene, deres færdigheder og interesser, for andre børn, så antallet af venskaber øges.
Hvordan understøtter I børnenes spontane lege?	Vi kan lege med, spørge ind og ind i mellem også blot lade børnene lege, for at se hvad det kan blive til. Generelt forsøger vi at støtte børnene i at finde på og udvikle.
Hvordan tager I initiativ til at udvikle børnenes lege?	Vi kan tilføje nye roller i en leg, komme med ideer til udvikling, udvide repertoire i fx en butik, skrue op og ned for sværhedsgrad i regellege.
Hvordan inddrager I alle børn, så de har mulighed for at deltage i fælleslege?	Vi har øje på, at alle er en del af et fællesskab med respekt for, at nogle børn nogle gange har lyst til at lege selv. I vuggestuen leger børnene ofte ved siden af hinanden, og her øver vi at lege sammen, når børnene er klar til det. Hvis vi oplever, at det er de samme børn, der ikke deltager i legene, går vi lidt på opdagelse i grunden hertil. Hvis det er manglende mod, forsøger vi at være stilladset, er det manglende interesse, kan vi forsøge at vække interessen ved selv at være nysgerrige, og er det fordi, børnene ikke er sikre på, hvordan legen skal leges, så skruer vi ned for sværhedsgraden, til de er med.
Hvordan arbejder I med læring i forskellige lege og aktiviteter? F.eks. omkring planlagte aktiviteter, rutiner situationer m.m.	Vi arbejder med læring ved at tilføje lege og aktiviteter nye ting, ord, perspektiver, flere / færre i gruppen samt øve rutinerne, så børnene får en sikkerhed i at kunne selv, sikre at børnene kender rutinerne og gennemgående får en rød tråd fra vuggestue til børnehave. Det giver trykthed at vide, hvad der skal ske, og dermed rum til at lære.
FYSISKE LÆRINGSMILJØ	
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til leg, f.eks. redskaber til legen, er tingene i børnehøjde, er der gjort klar til leg, er der skabt legemiljøer, rekvisitter mv.?	Hver stue er selv ansvarlig for indretning af de fysiske legemiljøer. Det er altid en balance mellem lyst og funktionalitet. Vi bestræber os på, at der er ryddeligt ,når der ikke leges, for orden er også med til at signalere, at her vil vi gerne passe på tingene. Stuerne i Møllegården er indrettet, så der er forskellige legemuligheder med en vis form for afskærmning, så en leg kan leges uden alt for mange afbrydelser. Samtidig er de fleksible, så akustik-skærme bytter ofte plads, også for at tilgodeser, hvis mange er deltagende i en leg, for så kan området udvides.



Tilsynsrapport april 22

	<p>De ting som børnene kan lege med, når de har lyst, er i børnehøjde, og børnene hjælper selv med at sætte på plads efter endt leg. Vi har også rigtig mange lækre materialer, som tages frem af en voksen og pakkes væk igen, noget samme dag, andre ting efter en aftalt periode.</p> <p>Vi forsøger at have aldersrelaterede beskæftigelsesmaterialer på alle stuer og legetøj ligeså. I perioder bytter vi lidt, så hvis vi i en periode har mange store vuggestuebørn, så kan vi hente noget børnehøjelegetøj ned i vuggestuen. Indretningen på stuen er aldrig tilfældig.</p> <p>I spejderhytten er det lidt andeledes, for det er "det muliges kunst", da vi deler lokaler med spejderne.</p>
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til forskellige legemuligheder, f.eks. legezoner, visuel guidning, fleksible legemiljøerne (forskellige funktioner, tilpasses aktuelle temaer, bøger)?	<p>Se ovenstående.</p> <p>Desuden stilles legemiljøerne op, når vi åbner en stue, så dukkekrogen fx er klar til leg.</p>
Hvordan arbejder I med, at de udendørslegemiljøer er varieret og har forskellige muligheder? (f.eks. cykelmuligheder, stille zoner, aktive zoner, kravle op, boldspil, generel sansemæssig stimulering, samt muligheder for forskellige lege, også finmotoriske eller "ind-legeting")	<p>Vi har et legepladsudvalg, som kontinuerligt arbejder for, at vores legeplads giver mulighed for forskellige former for leg. Vi har en stor legeplads med mange gode kroge, hvor børnene har mulighed for at lege lidt i fred.</p> <p>Vi forsøger at inddele legepladsen i zoner, så det er nemt og overskueligt for børnene at vide hvad man kan lave de forskellige steder. Vi tilgodeser børnenes forskellige interesser og behov, og efterspørger de noget særligt, efterkommer vi det, hvis vi kan. Fx har vi lige fået bygget heste i spejderhytten.</p> <p>Ved bord-bænkesættene under pavillonerne er der mulighed for at fordybe sig i en tegning, en bog eller et spil. Det varierer lidt hvor meget og hvor ofte, materialerne tages med ud.</p>
BEVÆGELSESIKTSATS	
Hvilken systematik har I ift. bevægelsesvejledere?	<p>Vi er først i gang med at uddanne bevægelsesmentorer i det nye regi. Vi har flere med en bachelor i idræt, og de er med til at sætte bevægelse og idræt på programmet for børnene.</p> <p>Derud over har alle med vejlederrolle et punkt på dagsorden til personalemøde, enten i form af noget teori til alle, eller egentlige lege og øvelser, gode ideer.</p> <p>Derud over har stuerne på skift en lille bevægelsesleg til at starte et personalemøde op på.</p>
Hvordan anvender I den data, I får fra TrasMo?	<p>Vi bruger TRASMO til alle børn, og på stuerne gennemgås de med mellemrum.</p> <p>TRASMO-skemaerne følger børnene.</p>
Hvordan vejleder jeres bevægelsesvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	<p>Dels på personalemøder og dels ved at personale selv kan henvende sig for at få hjælp og gode ideer.</p>



Tilsynsrapport april 22

<p>Hvordan tænker I bevægelse ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)</p>	<p>Vi er et idrætsbørnehus, så en del af medarbejderne har det i deres pædagogiske DNA. En del nye og nyere medarbejdere har ikke den viden og erfaring, men vi forsøger at formidle til alle fx gennem aktionslæringsforløb.</p> <p>Helt generelt så tænker vi bevægelse ind, hvor det giver mening – en sang bliver til en sangleg eller en leg med fagter, et spil bliver et spil med store udendørsbrikker, vi har 2 ugentlige formiddage i hallen, vi svømmer en gang om ugen med kommende skolebørn, og børnene er med i de daglige rutiner fx med at dække rulleborde, køre dem ind, kommende skolebørn henter frokost i en trækvogn osv.</p> <p>Vores udendørs legemiljøer bærer præg af mange kroge, højt til loftet og mulighed for forskellige aktiviteter.</p>
SPROGINDSATS	
<p>Hvilken systematik har I ift. sprogvejledere?</p>	<p>Sprogvejleder i børnehaven tester de 5-årige, og souschefen tester de 3-årige. De to har et samarbejde omkring sprog, og giver vejledning til personalet, ud fra resultatet på sprogvurderingerne.</p>
<p>Hvordan styrker I jeres sprogindsats på baggrund af den data, som I udleder af hhv. jeres sprogvurderinger og TRAS?</p>	<p>Sprogvejlederne har et punkt på dagsordenen til personalemøderne, fx om sprogstrategier, gode øvelser, præsentation af materialer, ideer til selvgjorte materialer. Her præsenteres også alt, hvad der er nyt, hvis det er relevant for vores børn.</p> <p>Gennemgang af sprogvurderinger og TRAS, leder hen til øvelser og aktiviteter, som stuerne hjælpes ad med at planlægge og gennemføre.</p>
<p>Hvordan vejleder jeres sprogvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?</p>	<p>På personale og stuemøder, og hvis en medarbejder efterspørger ideer eller mangler hjælp, så får de det.</p>
<p>Hvordan tænker I sproget ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)</p>	<p>Vi bruger dialogisk læsning, turtagninger i dialogen, rim og remser, sange og sanglege. Benævnelse og italesættelse af det vi gør, og det der sker. Især er frokosten en oplagt mulighed for rolig og nærværende dialog i mindre grupper.</p> <p>Vi forsøger at udvide ordforråd ved at tilføje nye ord til børnenes lege. I overgange fra en aktivitet til en anden italesætter vi det, vi skal, og det vi gør.</p> <p>Vi har pædagogiske idrætslege med fx rim, bogstaver osv.</p> <p>På vægge hænger alfabet og vi har tavler med dyr, insekter, årstider osv.</p> <p>Vi bruger sprogkufferter, læseleg og andre sprogmaterialer.</p>
OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:	
<p>Der observeres meget æstetiske og velindrettede læringsmiljøer både indendørs og udendørs. Der ses tydeligt angivne legezoner, relevant legetøj til rådighed, og der er gjort klar til leg. Der er anvendt farver på væggene, som understøtter et æstetisk udtryk.</p> <p>Stuerne i Møllegården er indrettet, så der er forskellige legemuligheder med en vis form for afskærmning, så en leg kan leges uden for mange afbrydelser. De ting som børnene må lege med, når de har lyst, er i børnehøjde.</p> <p>Der ses både piktogrammer og alfabetet, rim og remser samt sange, ligesom der ses mange bøger til rådighed for børnene.</p> <p>I forhold til sprogstimulering observeres dialoger blandt børn og de pædagogiske medarbejdere, ligesom de pædagogiske medarbejdere reagerer på børnenes henvendelser eller initiativer. De tilsynsførende opfordrer til, at de pædagogiske medarbejdere i højere grad også opstarter nysgerrige</p>	



Tilsynsrapport april 22

og undrende dialoger med børnene samt skaber flere turtagninger i den sproglige dialog mellem børn og de pædagogiske medarbejdere.

Under den faglige dialog drøftes hvor og hvordan dels forældrene og dels Møllegården ser, at der er en mulighed for at øge sprogstimuleringen i hverdagen?

Forældrene ønsker sig highlights over dagen på AULA, således at muligheden for at tale med barnet om dagen øges. De opfordrer til, at der gives eksempler på, hvad der er sket. Meget gerne billeder af de almindelige aktiviteter og ikke kun de "opstillede" aktiviteter. Det upolerede billede af hverdagen.

De pædagogiske medarbejdere og ledelsen vurderer, at de særligt kan være opmærksomme på sprogarbejde i rutinesituationer samt i de små grupper.

Det drøftes, at det er vigtigt at opretholde både sværhedsgraden og nuancering af sproget, ligesom sprogstrategierne i højere grad kan bringes i anvendelse støttet af sprogvejledere.

Praktisk kan eksempelvis kasser med legetøj udvikles, så der både vises billeder af dyr, og der er skrevet DYR

Slutteligt drøftes det, at der med fordel kan etableres et lille skrivehjørne, hvor relevante materialer er til rådighed, således at børnene selv kan tilgå det, når de har lyst og, at det ikke behøver at være en voksenstyret aktivitet.

5. Evalueringskultur

Hvilken systematik har I ift. faglige fyrtårne?	Vi har ikke en systematik endnu men har prioriteret, at der er faglig fyrtårne i hver afdeling.
Hvilke indsats har I iværksat i forhold til at etablere en systematisk evalueringskultur, og hvordan?	<p>På hvert personalemøde har vi stuemødetid, og efter en ny plan har vi stuemøde hver anden gang, vi holder aftenmøder.</p> <p>På personalemøderne har vi fast punkt, der hedder børn, her deles aftaler og planer, her kan også rejses spørgsmål. Selve planlægningen for det enkelte barn foregår på stuemøderne.</p> <p>På vores personalemøder bruger vi med jævne mellemrum forskellige metoder til at debattere forskellige ting. Det kan fx være "udsagnsrunder", hvor vi i grupper præsenteres for et udsagn, som man enten forsvarer eller modsiger, og begrundelsen giver os større kendskab til hinandens meninger, tanker, pædagogiske redskaber og overvejelser. En anden metode vi jævnligt bruger er "Sankt Benedict", som både giver alle taletid og tid til refleksion.</p> <p>På vores årlige pædagogiske dag / weekend har vi evaluering på programmet, som en fast del.</p> <p>Den sidste fredag i hver måned holder vi MED-møde, med en deltager fra hver stue og ledelsen. Her koordinerer og planlægger vi på tværs, reflekterer og evaluerer over tidligere tiltag og beslutninger. Fx er især børnenes overgange fra en afdeling til en anden på som punkt her. Derudover bruger vi TRAS og TRASMO, sprogvurderinger og DPU'er til at iværksætte tiltag og planlægge aktiviteter for børnene.</p>
Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering?	Stuemøder, personalemøder og MED-møder.



Tilsynsrapport april 22

KOMPETENCEUDVIKLING:	
Hvordan har I afdækket behovet for kompetenceudvikling og arbejdet med det frem til nu?	<p>Det gør vi blandt andet gennem MUS-samtaler men også ved at se på stuerne personalesammensætning. Vi ser på, hvilke kompetencer de forskellige har, vi arbejder med at have en forskellighed på stuerne og god variation i forhold til særlige kompetencer.</p> <p>Den enkelte medarbejder kan også selv komme med ønske til uddannelse, enten fordi man oplever en mangel, eller blot fordi det er et interessefelt.</p>
Hvordan arbejder I med det nu og fremadrettet?	Ledelsen tager stilling til og bestiller, "hvad" vi mangler efter afdækning og ønsker.
Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?	<p>I første omgang har vi sørget for, at der på alle stuer er forskellige kompetencer, og i afdelingerne at der er faglig fyrtårne, sprogvejledere og motorikmentorer. Dette giver en effekt hos børnene, fordi vi har forskellige briller at kigge med, så vi sikrer udvikling og læring i flere retninger.</p> <p>Refleksion over praksis er med til at øge fagligheden. Jo dygtigere vi bliver, jo bedre kan vi tilrettelægge hverdagen for børnene, med øget fokus på udvikling, trivsel og læring.</p>
OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:	
<p>Under den faglige dialog drøftes hvordan Møllegården arbejder med data og herunder eksempler fra praksis hvor data fra TRAS, TRASMO, Sprogvurdering mv kommer børnene til gode?</p> <p>Følgende perspektiver kom frem:</p> <ul style="list-style-type: none">• I vuggetuen er det svært at arbejde direkte med ovenstående data, men udsagnene i screeningerne hjælper til at have et pædagogisk fokus på, hvad der med fordel kan arbejdes med ift. at understøtte børnenes udvikling.• Der opleves både fra forældre og de pædagogiske medarbejdere, at data giver en øget opmærksomhed på de udfordringer, der kan være hos børnene.• Overordnet anvendes data til at give en opmærksomhed på hvilket områder, der generelt er udfordret i børnegruppen, således at der kan arbejdes med indsatser efter det.• Der er etableret en systematik omkring opfølgning på skemaer, den måned barnet har fødselsdag.	



Tilsynsrapport april 22

Konklusion

<p>Udviklingspunkter: Opmærksomheder dagtilbuddet kan arbejde videre med frem mod næste tilsyn:</p>	<p><u>Sprog:</u> Hvordan kan Møllegården øge sprogstimuleringen i de fysiske læringsmiljøer samt i deres praksis i hverdagen?</p> <p><u>Positionering:</u> Hvordan kan Møllegården arbejde med klart definerede roller gennem positionering, hvor det er planlagt og tydeligt for alle pædagogiske medarbejdere, hvem der gør hvad.</p>
<p>Kommentar:</p>	